



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

99.115,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "D. ALIGHIERI - A. DIAZ"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC8AE008

Città

LECCE

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

Marina

Cognome

Nardulli

Codice fiscale

NRDMRN73M52C975M

Email

marina.nardulli@istruzione.gov.it

Telefono

3335651608

Referente del progetto

Nome

Marina

Cognome

Nardulli

Codice Fiscale

NRDMRN73M52C975M

Email
marina.nardulli2013@gmail.com

Telefono
3335651608

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23004250006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31392

Titolo progetto

ScopriAMO le STEM

Descrizione progetto

Il nostro progetto è pensato per plasmare un ambiente educativo e coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline STEM ed una promozione attiva delle competenze linguistiche. Partendo dalle basi delle scienze e della matematica, vogliamo introdurre laboratori pratici che coinvolgano gli studenti in progetti concreti. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente e memorabile. Parallelamente vogliamo creare un ambiente in cui le lingue diventano veicoli di apprendimento. Utilizzeremo la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche, incoraggiando così gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. Progetti multilingue, discussione ed attività di gruppo contribuiranno a migliorare la padronanza delle lingue. I laboratori saranno trasformati, grazie alla progettazione "PNRR 4.0 classroom", in spazi dinamici ed accoglienti con angoli per le attività laboratoriali e zone di studio collaborative. L'obiettivo è creare un ambiente accogliente che stimoli la curiosità e la creatività degli studenti. Riconoscendo inoltre che gli insegnanti sono fondamentali per il successo del progetto, prevediamo programmi di formazione continua. Sessioni di condivisione delle buone pratiche e supporto individuale garantiranno che il corpo docente sia pienamente preparato a guidare gli studenti in questa nuova avventura educativa. Il nostro obiettivo è trasformare la scuola in un centro di apprendimento innovativo, dove l'entusiasmo per la scoperta e l'apprendimento guidano il percorso educativo. Attraverso l'integrazione di STEM e linguaggi, vogliamo preparare gli studenti all'eccellenza in un mondo sempre più complesso e globalizzato.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	15	Compilato	59.325,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	747,49 €	1	Completato	747,49 €

Totale richiesto per l'intervento

79.056,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Sebbene i dati restituiti dall'INVALSI evidenzino un buon livello delle conoscenze ed abilità in matematica, tuttavia emerge l'esigenza di favorire i percorsi STEM, con interventi mirati ad accendere l'interesse degli studenti nelle discipline scientifiche. Inoltre, per la nostra scuola un'ulteriore emergenza è data dalla presenza di alunni di origine straniera. Il progetto delineato rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM. L'analisi dei fabbisogni si configura come un passo cruciale, coinvolgendo tutte le parti interessate. Questa inclusività nella valutazione delle dinamiche contribuirà ad identificare le aree specifiche che richiedono miglioramento. La formazione continua del corpo docente emerge come elemento chiave per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati per affrontare le sfide delle STEM e ad adottare metodologie didattiche innovative. Questo contribuirà a plasmare percorsi didattici integrati che promuovono l'apprendimento attivo e la connessione tra le discipline, riflettendo la natura interdisciplinare delle STEM. Le iniziative di orientamento, con visite a laboratori ed incontri con professionisti del settore, offriranno agli studenti un'esperienza pratica ed una chiara visione delle opportunità STEM. L'attenzione alla parità di genere e all'inclusività attraverso la sfida degli stereotipi di genere è encomiabile, contribuendo a creare un ambiente educativo equo ed accessibile a tutti. Il monitoraggio costante dell'efficacia del progetto, unito a formazione regolare, aggiornamento delle risorse didattiche e collaborazione con il territorio, assicurerà la continuità delle iniziative nel tempo. In sintesi il progetto mira a creare un ambiente STEM integrato e sostenibile, basato su un'analisi approfondita, formazione continua, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo della comunità. La sua attuazione consente di plasmare una generazione di studenti motivati e pronti ad affrontare le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Introdurremo metodologie innovative per stimolare l'interesse e favorire la ritenzione delle conoscenze. L'orizzonte di senso della progettazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM ha come fil rouge quello dell'idea di laboratorio non solo come luogo fisico per condurre esperimenti, ma come un'attitudine a osservare i fenomeni quotidiani, evidenziando gli aspetti rilevanti, stabilendo relazioni causali e successivamente traducendo tali relazioni in termini quantitativi mediante operazioni di misura e analisi dei dati. Con questa concezione di base, il progetto promuove un approccio di lavoro che richiede a docenti e studenti di adottare un atteggiamento di ricerca, di essere pronti a mettersi in gioco e affrontare l'ignoto e l'imprevisto. Collaborazioni con istituzioni accademiche e aziende offriranno agli studenti risorse extra ed opportunità di apprendimento pratico. Workshop, conferenze e visite guidate arricchiranno il percorso formativo, garantendo un'esperienza completa ed in linea con le esigenze del mondo reale. Il supporto psicopedagogico sarà un elemento centrale del nostro approccio, con programmi di tutoraggio e counseling disponibili per affiancare gli studenti nel loro percorso di crescita ed apprendimento. Vogliamo creare un ambiente in cui ogni studente si senta supportato e motivato a raggiungere il massimo del proprio potenziale. Per garantire una formazione completa, continueremo ad implementare laboratori scientifici e tecnologici, come già iniziato tramite la progettazione "PNRR 4.0 classroom" creando ambienti dove gli studenti possano mettere in pratica le competenze acquisite. La connessione con le nuove tecnologie sarà un elemento chiave, preparando gli studenti per affrontare le sfide di un mondo sempre più digitale. La diversità culturale sarà valorizzata e celebrata, con programmi che promuovono la comprensione interculturale e l'apertura mentale. Corsi di Lingue straniere extracurricolari, che sono già parte della nostra offerta formativa, saranno parte integrante del percorso, preparando gli studenti ad un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Inoltre implementeremo programmi di orientamento professionale per guidare gli studenti nella scelta delle carriere e stabilire connessioni con professionisti del settore. Ci impegneremo anche a mantenere un dialogo aperto con la comunità, raccogliendo feedback per continuare a migliorare e adattare la nostra offerta educativa alle esigenze in evoluzione. L'obiettivo ed il nostro impegno sarà preparare gli studenti non solo per superare gli esami, ma per diventare cittadini attivi, pensatori critici e leader consapevoli.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LEEE8AE02B	scuola primaria A. Diaz	Lecce
LEEE8AE01A	Scuola primaria Casermette	Lecce
LEMM8AE019	Scuola secondaria di primo grado	Lecce

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La metodologia chiave per i percorsi STEM all'interno del nostro istituto sarà incentrata sulla laboratorialità e sull'approccio "learning by doing". Gli studenti saranno coinvolti attivamente in esperienze pratiche. I laboratori forniranno contesti in cui gli studenti possono applicare direttamente le teorie apprese, potenziando la comprensione attraverso l'esperienza pratica. Un'altra metodologie prioritaria sarà il problem solving. Gli utenti saranno esposti a sfide complesse che richiederanno l'applicazione delle loro conoscenze per trovare soluzioni innovative. Il metodo induttivo sarà utilizzato per guidare gli studenti attraverso esperienze concrete. Questo approccio sviluppa la capacità di ragionamento critico e la risoluzione creativa di problemi. Per favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo, gli studenti saranno organizzati in gruppi di lavoro sviluppando così con solo le conoscenze ma anche le competenze sociali essenziali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del Coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze base ed avanzate in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia di età. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'apprendimento delle competenze digitali, conformi al quadro DigiComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali e etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

--Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali. Alcune ricerche mostrano come solo il 50% delle ragazze conosca una donna che ha avuto una carriera in ambito STEM. Ciò può comprendere attività come conferenze, laboratori interattivi, incontri con professionisti del settore e visite a aziende e centri di ricerca. -- Prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona. L'esperienza scientifica è soprattutto esperienza "del fare": bisogna dunque offrire alle più giovani l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. --Avviare dei percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. --Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate --Avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. Abilità viste come innate, paura dell'errore, mancanza di fiducia nelle possibilità di miglioramento sono solo alcuni dei bias inconsci che le ragazze presentano quando si relazionano con la scienza. È fondamentale condividere con loro la lezione forse più importante che il processo scientifico insegna: le difficoltà, gli errori, sono fondamenti per il percorso di apprendimento. L'ultima delle azioni proposte è da considerarsi trasversale alle altre quattro, alla luce del fatto che sono proprio i bias e gli stereotipi di genere a ostacolare maggiormente i percorsi delle ragazze nelle discipline STEM. Per questa ragione, una strada percorribile, può essere quella di lavorare con classi di sole ragazze, al fine di costruire un ambiente di apprendimento in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'istituto ha già sviluppato negli ultimi due anni percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. In aggiunta vogliamo attuare una progettazione flessibile ed inclusiva. L'obiettivo è garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. L'attenzione principale sarà sull'inclusività, promuovendo il rispetto di tutte le lingue presenti nella comunità studentesca. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese piattaforme online ed app, è fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici a partecipazione attiva. Il percorso prevede il potenziamento nella lingua inglese con l'attivazione di corsi extracurricolari con docente esperto/madre lingua o con certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Il corso è finalizzato: --alla certificazione linguistica per i livelli: A2-B1 ; --al potenziamento delle competenze linguistiche comunicative per sviluppare e potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese; --all'acquisizione di maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e per verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. Al fine di garantire la sostenibilità a lungo termine, saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. Il percorso è un catalizzatore di crescita e apertura culturale, preparando gli studenti a sfide ed opportunità globali. In conclusione, il percorso multilingue dell'istituto Comprensivo è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'istituto Comprensivo potenzierà l'esperienza degli studenti in STEM e multilinguismo coinvolgendo enti ed esperti. Collaborazioni locali offriranno opportunità pratiche, mentre gli esperti linguistici arricchiranno workshop e lezioni, garantendo un'educazione completa. La valutazione includerà partecipazione, competenze acquisite e impatto sul percorso formativo. Per promuovere la partecipazione femminile, saranno adottate campagne di sensibilizzazione, modelli di riferimento, attività mirate e collaborazioni con associazioni STEM femminili. Per garantire la parità di genere nelle carriere STEM saranno offerti servizi di orientamento, programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. In sintesi, la sinergia con enti ed esperti, insieme a iniziative specifiche per promuovere la partecipazione femminile, creerà un ambiente inclusivo e preparerà gli studenti per le sfide di STEM e multilinguismo, contribuendo allo sviluppo di competenze globali.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

Coinvolgimento di centri di ricerca scientifica e tecnologica per fornire approfondimenti, esperienze pratiche e risorse aggiornate sulle ultime scoperte nelle discipline STEM.

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Collaborazioni con enti specializzati nell'offerta di corsi di formazione specifici nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Coinvolgimento di altri soggetti, come organizzazioni no profit ed esperti indipendenti, per fornire una prospettiva diversificata e supporto aggiuntivo

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Dirigente Scolastico in collaborazione con il DSGA e lo staff dirigenziale, provvederà ad organizzare bandi di reclutamento personale Interno/esterno per poter mettere in atto il Progetto. Il gruppo STEM e Multilingue, composto da professionisti e docenti, guiderà gli studenti con percorsi specializzati e personalizzati. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive, visite a laboratori ed incontri con esperti. Si svilupperanno risorse informative dettagliate e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà studenti più anziani, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. In conclusione, il gruppo si impegnerà a implementare un approccio olistico e dinamico per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi STEM e multilingue.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

59.325,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e

prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.98	747,32 €
				Importo totale attività	747,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	3	Compilato	19.471,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	588,26 €	1	Completato	588,26 €

Totale richiesto per l'intervento

20.059,46 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali dedicati alla lingua e metodologia CLIL per i docenti. Organizzati in diverse edizioni per coprire discipline e livelli, coinvolgeranno esperti in linguistica e didattica. Ogni edizione sarà aperta a 15-20 insegnanti. La valutazione continua si baserà su feedback e monitoraggio dell'efficacia del corso. La diffusione delle competenze avverrà attraverso workshop interni, seminari e la condivisione di risorse online. La creazione di comunità professionali favorirà la condivisione di buone pratiche. Al termine del percorso, i docenti riceveranno certificazioni riconosciute. La collaborazione con enti di certificazione nazionali garantirà la qualità mentre la sostenibilità sarà garantita dall'integrazione delle attività nel PTOF. Il progetto mira a promuovere un'educazione integrata e multilingue, contribuendo a una cultura educativa innovativa e sostenibile.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	15	Inglese
Livello B2	0	0	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
				Importo totale attività	6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

21

Importo totale (numero edizioni)

19.471,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.3	588,20 €
				Importo totale attività	588,20 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.