

PIANO DI INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	62
☐ minorati vista	/
☐ minorati udito	/
☐ Psicofisici	62
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	27
☐ ADHD/DOP	3
☐ Borderline cognitivo	3
☐ Alto potenziale cognitivo (plusdotazione)	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)	
☐ Socio-economico	6
☐ Linguistico-culturale	38
☐ Disagio comportamentale/relazionale	1
☐ Altro	1
Totali	144
% su popolazione scolastica	17 %
N° PEI redatti dai GLO	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	43

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori trasversali per l'inclusione)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori previsti nel progetto di mediazione culturale)	si

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro: assistente ad personam ASL	si

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si

	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti in rete con CTS	no
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025-2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'I. C. "Alighieri-Diaz" di Lecce si propone di migliorare e potenziare la progettazione per favorire processi d'inclusione attraverso la costituzione di un GLI così composto:

- il **Dirigente Scolastico**;
- le **responsabili della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Sec. di I° grado** (per promuovere e coordinare il lavoro delle docenti all'interno del grado scolastico di appartenenza e farsi portavoce all'interno del GLI);
- tutti i **docenti di sostegno** dei tre ordini di scuola (per supportare nella fase di individuazione e attivazione di percorsi inclusivi nelle varie classi);
- **Docenti Coordinatori/Referenti per l'Inclusione** – per assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola;
- **la psicologa** dell'ASL dott.ssa Tiziana Dongiovanni;
- **l'assistente sociale** dell'ASL dott.ssa Petrachi
- **GIT** (per la realizzazione del Piano di Inclusione e dei PEI)
- **Istituzioni pubbliche e private** (per la realizzazione del Piano di Inclusione e dei PEI)

Funzioni: Supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

- **Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO):** coordinato dal Dirigente Scolastico o suo delegato.

Composto da: team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, genitori dell'alunno con disabilità o di chi esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali specifiche interne o esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l'alunno, nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Funzioni: Definizione dei PEI e verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.

Finalità:

- Assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare ed efficace delle azioni di miglioramento intraprese dal GLI.
- Supportare le azioni di rilevazione/intervento sulle criticità all'interno delle classi.
- Determinare percorsi individualizzati/personalizzati da stilare in un Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento al Curricolo di scuola e ai relativi sistemi di Valutazione.
- Attivare percorsi inclusivi attraverso:
 - ✓ piccoli gruppi inizialmente strutturati per classi di appartenenza;
 - ✓ classi aperte (per recupero, consolidamento e potenziamento);
 - ✓ attività laboratoriali di italiano L2;

- ✓ didattica laboratoriale;
 - ✓ azioni di recupero e potenziamento per la comunicazione e per lo studio;
 - ✓ gruppi cooperativi di apprendimento;
- avvalendosi dell'aiuto dei docenti di sostegno (se presenti) e/o di altre risorse (docenti con compiti congruenti).

Per attuare le strategie metodologiche, didattiche e organizzative previste nel PAI l'Istituto Comprensivo "Alighieri-Diaz" ha bisogno di incrementare l'organico con:

- n. 1 mediatore culturale
- n. 1 psicologo a scuola
- n. 11 educatori (2 Scuola Sec. di I, 6 Scuola Primaria, 4 Scuola dell'Infanzia)
- nr. 4 OSS (2 Scuola Primaria, 2 Scuola dell'Infanzia)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'I.C. "Alighieri-Diaz" propone al personale docente corsi di formazione/aggiornamento d'Istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Griglie di osservazione per alunni H, DSA e con disagio socio-linguistico, strutturate dal gruppo di sostegno d'Istituto per tutti gli ordini di scuola e condivise con i docenti di classe
- Prove di verifica d'Istituto, quadrimestrali, semplificate e/o differenziate strutturate secondo il modello INVALSI
- Compiti di realtà, didattica per competenze, didattica laboratoriale e classi aperte

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (progetti L2, laboratori manipolativo-espressivi)
- Laboratori trasversali per l'Inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Centri educativi: Volare Alto, La Sorgente, Amici di Nico; I. "Santa Chiara"; Cattedrale "Santissima Assunta"; Centro diurno "Astra"
- Servizi socio-sanitari riabilitativi
- Assistenti domiciliari

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Componente genitori nel Consiglio di Istituto
- GLO
- Rappresentanti dei genitori
- Servizi sociali del Comune di Lecce
- Parrocchia
- Associazioni di volontariato

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Percorsi di educazione linguistica L2
- Attività alternative alla R.C. (sostegno linguistico)
- P.D.P.
- P.E.I
- Monitoraggio BES
- Percorsi di accoglienza

Valorizzazione delle risorse esistenti

Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, organico potenziato, EDUCATORI, OSS, personale ATA

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Organico potenziato
Personale ATA

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Progetti di accoglienza;
- Progetto continuità;
- Open day e orientamento;
- Attività didattiche svolte da alunni dei diversi ordini di scuola per il progetto continuità;
- Schede di raccolta competenze in uscita- bambini Scuola dell'Infanzia;
- Incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il trasferimento di informazioni alunni e monitoraggio dei risultati fino alla fine del I quadrimestre.

Deliberato dal Collegio del 30/06/2026 con delibera n. 54