

2022-2025

RENDICONTAZIONE SOCIALE

www.alighieridiazlecce.edu.it

Sede legale: via Egidio Reale 59

01. ANALISI DEL CONTESTO

- Analisi del Contesto e dei Bisogni del territorio
- Popolazione scolastica
- Territorio e risorse

02. MISSION E VISION

03. LE SCELTE STRATEGICHE DEL TRIENNIO

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di Processo

04. RENDICONTAZIONE DI ALCUNE PRIORITA'

Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Italiano, matematica ed Inglese

05. RENDICONTAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO

- Ambiente di apprendimento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

Analisi del Contesto e dei Bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Alighieri – Diaz nasce nel 2012 dalla unificazione del 3° C.D. A. Diaz e della Scuola Secondaria di I grado Dante Alighieri. Si caratterizza come istituzione molto articolata sull'ampio territorio dei quartieri Rudiae e Ferrovia, un'area caratterizzata da una realtà socio - economico - culturale mista in veloce evoluzione e, in alcune zone, dalla presenza di numerosi stranieri.

L'I. C. "Alighieri-Diaz" è articolato in otto plessi scolastici e tre sezioni di scuola ospedaliera (la sezione ospedaliera della scuola dell'Infanzia è stata attivata a partire dal corrente a.s. 2025-2026), dislocati in un'ampia area cittadina che comprende più quartieri. L'estrema eterogeneità dell'articolazione della scuola e della popolazione scolastica e le tre sezioni di scuole in ospedale, contribuiscono a configurare l'istituto come estremamente complesso soprattutto dal punto di vista organizzativo - gestionale.

La multiculturalità ha favorito la nascita e la costruzione di un sapere interculturale fondato sulle caratteristiche principali delle culture presenti nelle diverse realtà dell'Istituzione scolastica.

Per rispondere alle esigenze degli alunni, i docenti hanno messo a punto strategie educativo-didattiche utili alla costruzione di un efficace percorso di insegnamento/apprendimento della lingua italiana quale veicolo utile ai fini di una fattiva inclusione. Un gruppo di docenti è stato coinvolto in un percorso di formazione della didattica di italiano come lingua seconda.

Proprio in considerazione della complessità in cui opera, la scuola ha posto come prioritaria l'attenzione verso quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, lo svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola ha attivato alcune iniziative con il Comune atte a prevenire fenomeni di disagio, nonché di valorizzazione del territorio. La Scuola ha stretto, negli anni, una viva collaborazione, con le associazioni del territorio realizzando interventi educativi per l'inclusione, per la lotta alla dispersione scolastica e per la creazione di un ambiente scolastico sano e stimolante.

Nel corso del triennio appena trascorso le collaborazioni con il territorio hanno favorito numerose occasioni di ampliamento dell'offerta formativa e da due anni la possibilità per i nostri alunni di usufruire a scuola, negli orari pomeridiani, del supporto di pedagogisti esperti in maniera assolutamente gratuita.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Tutti gli ambienti della scuola sono ben organizzati.

La scuola è dotata di ambienti di apprendimento attrezzati per le attività laboratoriali, disciplinari e trasversali inserite nel curriculum di scuola, con strumentazioni funzionanti e fruibili dall'utenza. Tutte le aule della scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono state dotate di LIM o schermi touch e PC.

Nel triennio appena trascorso l'erogazione dei fondi del PNRR, ha permesso un allestimento innovativo degli ambienti di apprendimento ed una accurata formazione dei docenti sulle nuove tecnologie didattiche.

RISORSE PROFESSIONALI

La presenza di personale stabile e una significativa fascia di docenti di età relativamente giovane, rispetto ai livelli territoriali e nazionali, hanno offerto l'opportunità di significative prospettive di innovazione a medio e lungo termine garantendo, al contempo, esperienza, innovazione didattica e continuità didattica.

La varietà di corsi di formazione/aggiornamento mirati, organizzati negli ultimi anni, ha permesso l'integrazione di variegate e specifiche competenze tra i docenti.

Nel corso del triennio sono state implementate le competenze didattiche in ambito linguistico sia in termini di competenze della lingua Inglese che per Italiano L2. Strategica è risultata la formazione costante del personale scolastico compiuta negli ultimi due anni.

Questo ha portato l'Istituto ad essere Centro di Certificazione Cambridge ed autosufficiente nelle azioni di alfabetizzazione della lingua Italiana per i bambini/ragazzi neoarrivati.

LA NOSTRA MISSION NEL TRIENNIO 2022-2025 E' STATA:

-  Accogliere e formare tra esperienza e innovazione;
-  Realizzare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento favorendo l'integrazione e l'inclusione;
-  Realizzare azioni per incrementare la didattica laboratoriale ai fini del mantenimento dei risultati INVALSI nella media nazionale e del conseguimento dei livelli di competenza medio - alto per il 60% della popolazione scolastica;
-  Elaborare un percorso formativo integrato e unitario;
-  Valorizzare il punto di vista dell'alunno;
-  Stimolare la creatività valorizzando le potenzialità di tutti;
-  Proporre attività che pongano continuamente gli alunni nella condizione di porsi problemi, analizzarli, ipotizzare situazioni, riorganizzando i saperi;
-  Sollecitare l'appartenenza alla Comunità e formare alla cultura della solidarietà promuovendo il rispetto dei valori che ispirano la Costituzione.

**LA NOSTRA VISION NEL TRIENNIO APPENA TRASCORSO E’
STATA:**

Il concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo per le famiglie, e che sia, per tutti gli alunni, guida alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza e della cultura di riferimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Le priorità elaborate annualmente nel triennio 2022-2025, nonché i rispettivi traguardi, sono stati tutti realistici poiché individuati sulla base dell'analisi dei dati del RAV ed allo stesso tempo sfidanti poiché la scuola ha sempre voluto innalzare il livello di preparazione degli alunni lavorando sulle aree di debolezza.

Priorities



Introduzione

Le scelte sono state fatte per far fronte ad alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola e da alcuni limiti presenti sul territorio che potevano condizionare gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola- famiglia. Questa situazione generale ha determinato l'individuazione delle priorità indicate, partendo dalle quali il Nucleo di valutazione ha definito le azioni di miglioramento, cioè le attività che potevano garantire l'erogazione di un servizio scolastico di maggiore qualità rimuovendo o cercando di ridurre le criticità emerse in sede di compilazione del RAV .
Di seguito si riportano le priorità proposte nel corso del triennio

PRIORITA' 1	PRIORITA' 2	PRIORITA' 3	PRIORITA' 4
1.migliorare gli esiti scolastici in uscita degli alunni della scuola secondaria di primo grado (incrementando la percentuale degli studenti con voto di uscita superiore a 8)	1.Stabilizzare i buoni risultati e incrementare la quota di studenti che raggiunge livelli intermedi ed avanzati nelle competenze chiave (incrementando la percentuale degli studenti con una valutazione in uscita, avanzato ed intermedia),	1.Incrementare la quota di studenti che raggiunge livelli intermedi ed avanzati nelle competenze chiave ed in particolare nelle competenze digitali (incrementando la percentuale degli studenti con una valutazione in uscita, avanzato ed intermedia);	1.Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Italiano, matematica ed Inglese (Riducendo la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1-2 ed incrementando la quota di alunni che si attestano nei livelli 3-4-5, in Italiano e Matematica e per inglese incrementando la quota di alunni in A2);

OBIETTIVI DI PROCESSO

Le priorità ed i collegati traguardi sono stati inoltre collegati ad alcuni obiettivi di processo sui quali lavorare. Nel corso del triennio il Nucleo Interno di Valutazione ha individuato i seguenti obiettivi di processo su cui agire.

OBIETTIVO 1

Curricolo, progettazione e valutazione
-impegnare gruppi stabili per approfondire le problematiche relative al miglioramento dei risultati INVALSI;
-potenziare le prove comuni funzionali a monitorare gli esiti.

OBIETTIVO 2

Ambiente di apprendimento
-migliorare il setting d'aula
-potenziare le tecnologie didattiche innovative;
-adeguare ed incrementare le dotazioni tecnologiche

OBIETTIVO 3

Inclusione e differenziazione
-potenziare il tutoraggio per sostenere l'apprendimento
-promuovere la partecipazione a concorsi, gare ed attività per valorizzare le potenzialità

OBIETTIVO 4

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
-promuovere la formazione continua degli insegnanti

Con questo documento la scuola si propone di rendicontare quanto realizzato nel triennio 2022-2025 ed i risultati raggiunti. Tra le priorità su cui si è lavorato si analizzerà i risultati raggiunti relativamente alla Priorità 4: Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Italiano, matematica ed Inglese (Riducendo la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1-2 ed incrementando la quota di alunni che si attestano nei livelli 3-4-5, in Italiano e Matematica e per inglese incrementando la quota di alunni in A2).

Abbiamo scelto di rendicontare tale priorità poiché la riteniamo più completa in quanto abbraccia i risultati scolastici delle classi terminali del I ciclo in 3 diverse discipline (Italiano, Matematica e Inglese), per il tramite di test oggettivi INVALSI.

Per completezza si renderanno anche i Risultati INVALSI della scuola Primaria.

ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI INGLESE NELLE PROVE INVALSI-SCUOLA MEDIA



PER RENDICONTARE L’OBIETTIVO 4 ABBIAMO ANALIZZATO L’ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI INGLESE DURANTE LE PROVE INVALSI. IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL’ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

IL NOSTRO OBIETTIVO ERA:

Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Inglese (incrementando la quota di alunni in A2 e riducendo la quota degli alunni che raggiunge i livelli A1 e pre A1 che rappresentano valori non obiettivo)

OBIETTIVO

Gli esercizi sono organizzati per livelli di difficoltà (A1 e A2) in linea con il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue e i testi trattano tematiche familiari agli studenti delle quali alcune in linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030 (Famiglia, Scuola, Tempo libero, Cibo, Vacanze, Sport, Abbigliamento, Animali, Eventi, Ambiente).

METODOLOGIA

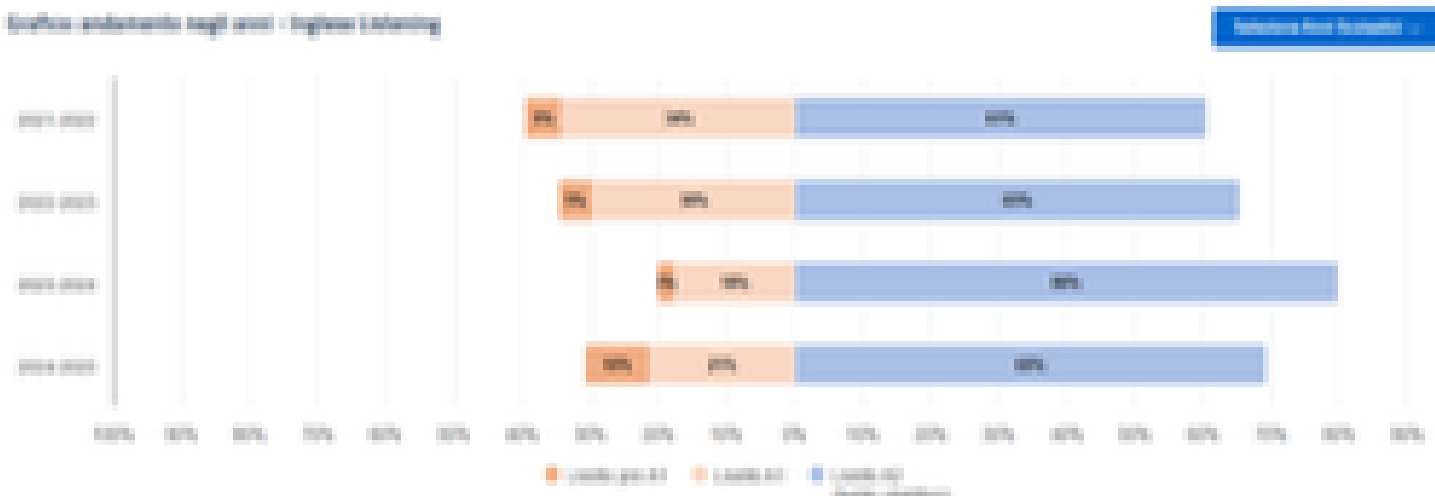
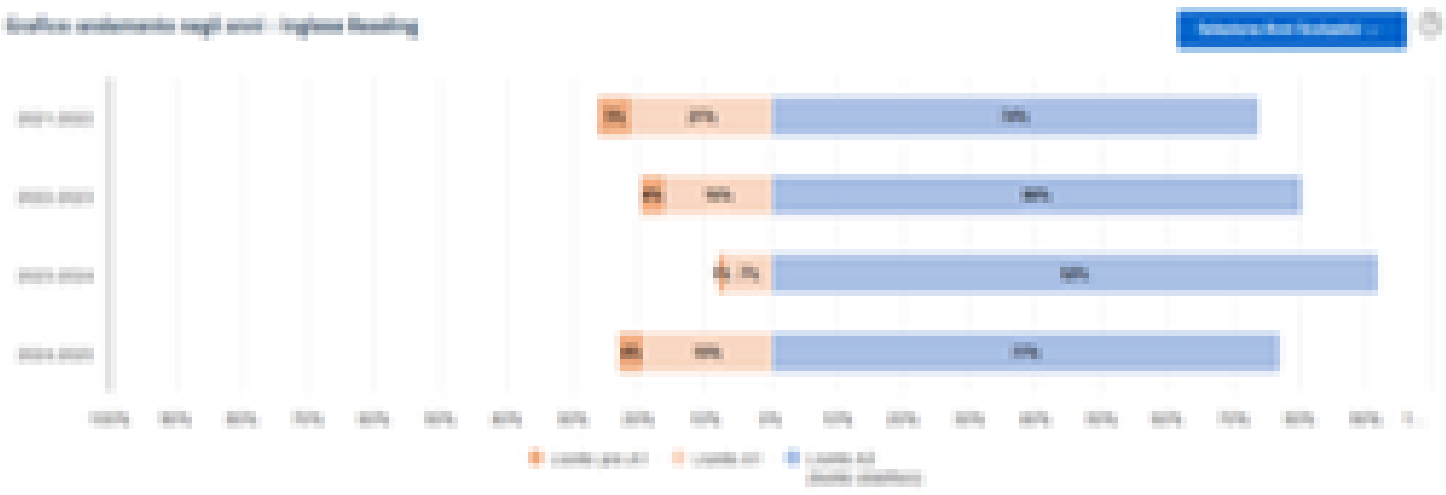
Le prove hanno come oggetto di valutazione le competenze di:

- Comprensione della lettura (Reading Comprehension)
- Comprensione dell’ascolto (Listening Comprehension)

Le tipologie di esercitazione sono: Multiple Choice, Multiple Matching (names with pictures, sentences beginnings to their endings, questions to answers, opinions with sentences, sentences with notices, headlines to announcements), True/False/Not Given, Re-order, Gap-Fill, Short Answer Questions.



In questi anni la nostra scuola è diventata “Preparation centre”



GRAFICI 1: I due grafici mostrano l’andamento dei risultati Inglese Reading ed Inglese Listening nel tempo e mettendo a confronto sia l’andamento dei livelli A2 (livello obiettivo per la classe terza media) sia l’andamento dei livelli A1 e pre A1 (livelli non obiettivo).
Da notare come nel corso del triennio ci sia sempre stato un incremento dei livelli A2 (particolarmente marcato nell’AS 2023-2024) sia per il reading sia per il listening.
Parallelamente si nota la diminuzione dei livelli non obiettivo nella nostra scuola (A1 e pre A1)

Motivazioni dei Risultati Raggiunti

STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI

- Utilizzo strutturato delle ore di potenziamento della lingua inglese nella disponibilità della scuola.
- Progettazione PHRR di cui al DM65 finalizzata sia al potenziamento della lingua inglese degli alunni che al potenziamento della lingua inglese dei docenti
- Corsi pomeridiani di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni



DATA 4

La multiculturalità, caratteristica peculiare del nostro istituto, favorisce l'internazionalizzazione della nostra scuola

ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI INGLESE NELLE PROVE INVALSI-SCUOLA PRIMARIA



ABBIAMO ANALIZZATO L’ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI INGLESE DURANTE LE PROVE INVALSI. IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL’ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

ANALISI DEI RISULTATI DI INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA. I RISULTATI SUÌ RIFERISCONO SOLO ALLE CLASSI QUINTE POICHE’ LE CLASSI SECONDE NON SVOLGONO I TEST INVALSI DI INGLESE.

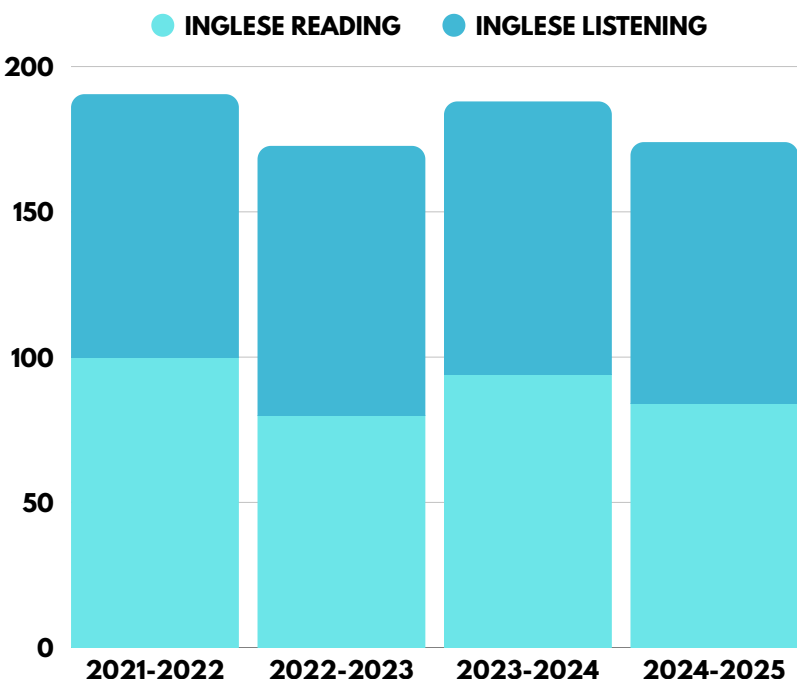
OBIETTIVO

Il livello dei test è A1 e le prove sono incentrate sulla comprensione del testo scritto (reading comprehension) e del testo orale (listening comprehension).

METODOLOGIA

Gli esercizi sono di diversa tipologia: questionario a risposta multipla, matching a risposta multipla e vero/falso/non dato. Le domande degli esercizi rispettano l’ordine con cui le informazioni vengono date nel testo, sia orale che scritto, infatti l’indicazione è di compilare l’esercizio durante l’ascolto nel caso della listening comprehension. Anche nel caso della reading comprehension, sapere che le domande rispecchiano l’ordine con cui le informazioni vengono date nel testo rappresenta una nozione molto importante per i nostri studenti da tenere a mente quando affrontano il test. I testi che vengono presentati nella reading part sono frasi brevi (soggetto-verbo-oggetto o soggetto-verbo-complemento) oppure brevi testi, nei quali le frasi sono concatenate da congiunzioni coordinanti oppure subordinanti (causali e temporali).

RAGGIUNGIMENTO DEI LIVELLI A1 (VALORE OBIETTIVO)



ANALISI GRAFICO 1

Il grafico mostra l’andamento dei risultati di Inglese (Inglese reading ed Inglese Listening) prendendo come punto di riferimento l’ultimo anno del triennio precedente. Le tabelle mostrano un livello standard positivo nel triennio e di allineamento con i risultati nazionali.



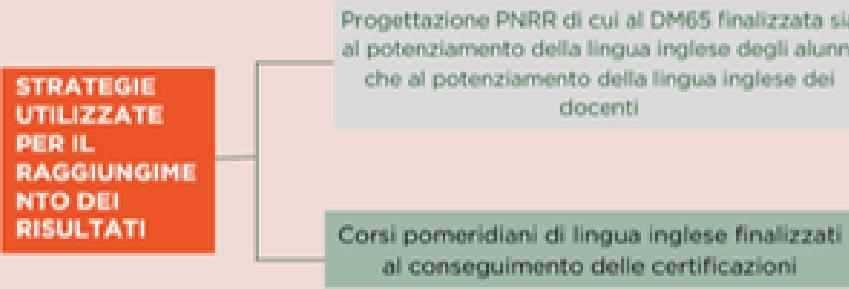
In questi anni la nostra scuola è diventata “Preparation centre”

LISTENING	LECCE	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	72%	68%	68%	72%
AS 2022-2023	82%	76%	77%	76%
AS 2023-2024	76%	76%	71%	72%
AS 2024-2025	76%	74%	72%	77%

READING	LECCE	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	76%	76%	76%	77%
AS 2022-2023	76%	88%	88%	88%
AS 2023-2024	76%	71%	72%	72%
AS 2024-2025	71%	68%	68%	68%

Tabella 1: La tabella mostra l’andamento dei punteggi di Inglese in relazione agli anni scolastici indicati ed in confronto con i dati della Puglia, della macroarea Sud e dell’Italia. Netamente migliorati nel corso del triennio i risultati del Listening.

Motivazioni dei Risultati Raggiunti



DATA 4

La multiculturalità, caratteristica peculiare del nostro istituto, favorisce l'internazionalizzazione della nostra scuola

ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI MATEMATICA NELLE PROVE INVALSI-SCUOLA MEDIA



PER RENDICONTARE L’OBIETTIVO 4 ABBIAMO ANALIZZATO L’ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI MATEMATICA DURANTE LE PROVE INVALSI. IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL’ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

OBIETTIVO 4

Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Matematica (Riducendo la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1-2 ed incrementando la quota di alunni che si attestano nei livelli 3-4-5, considerati valore obiettivo)

OBIETTIVO

Gli obiettivi delle prove INVALSI di matematica per la scuola media sono valutare le competenze degli studenti in quattro ambiti chiave: geometria, relazioni e funzioni, dati e previsioni e aritmetica o algebra. Le prove misurano la capacità di risolvere problemi, argomentare e conoscere, applicando la matematica in contesti reali e quotidiani.

METODOLOGIA

La prova di Matematica è costituita da quesiti di diverse categorie: a risposta chiusa, a risposta aperta univoca, a risposta aperta articolata, cloze, associazione.

La prima categoria “a risposta chiusa” consiste in quesiti a scelta multipla che presentano quattro opzioni di risposta, delle quali una sola corretta, e quesiti a scelta multipla complessa che richiedono la determinazione del valore di verità di alcune proposizioni. I quesiti a “risposta aperta univoca” sono domande che richiedono, per esempio, il risultato di un calcolo algebrico o numerico.

I quesiti a “risposta aperta articolata” possono richiedere semplici argomentazioni, giustificazioni, sequenze di calcoli. I quesiti di tipo “cloze” richiedono il completamento di frasi, calcoli o espressioni mediante l’utilizzo di elementi forniti nel testo.

I quesiti di tipo “associazione” richiedono di individuare la corrispondenza corretta fra elementi di due insiemi dati.

Grafico: andamento negli anni - Matematica

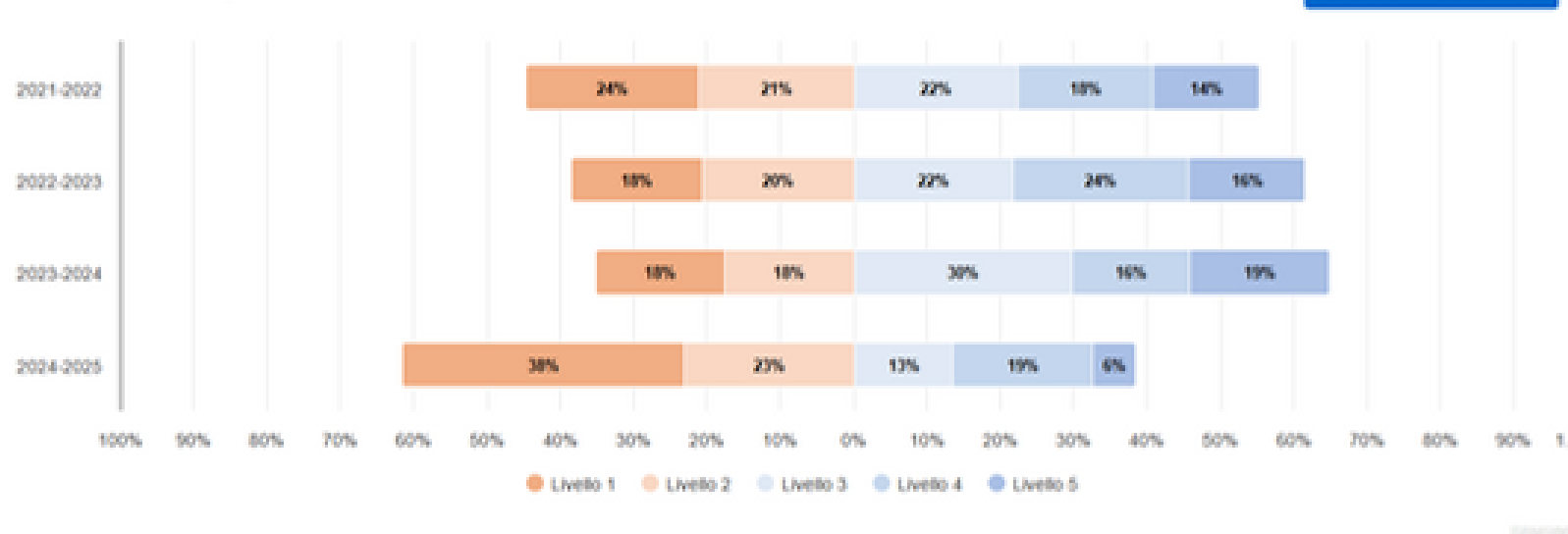


Figura 1: Il garfico mostra l’andamento dei livelli 3-4-5 (livelli obiettivo) di Matematica, in relazione agli anni scolastici indicati . Il riferimento è sempre rappresentato dai risultati scolastici nell’as 2021-2022.

I dati tabulati indicano come nel corso del triennio ci sia stato un incremento dei livelli 3-4-5 in Matematica con l’eccezione dell’ultimo anno. In particolare negli as 2022-2023 e 2023-2024 i dati raggiunti dalla scuola sono stati nettamente superiori sia ai risultati delle altre scuole della regione che in confronto alla macroarea di riferimento (Sud) ed in confronto all’Italia.

Andamento negli anni

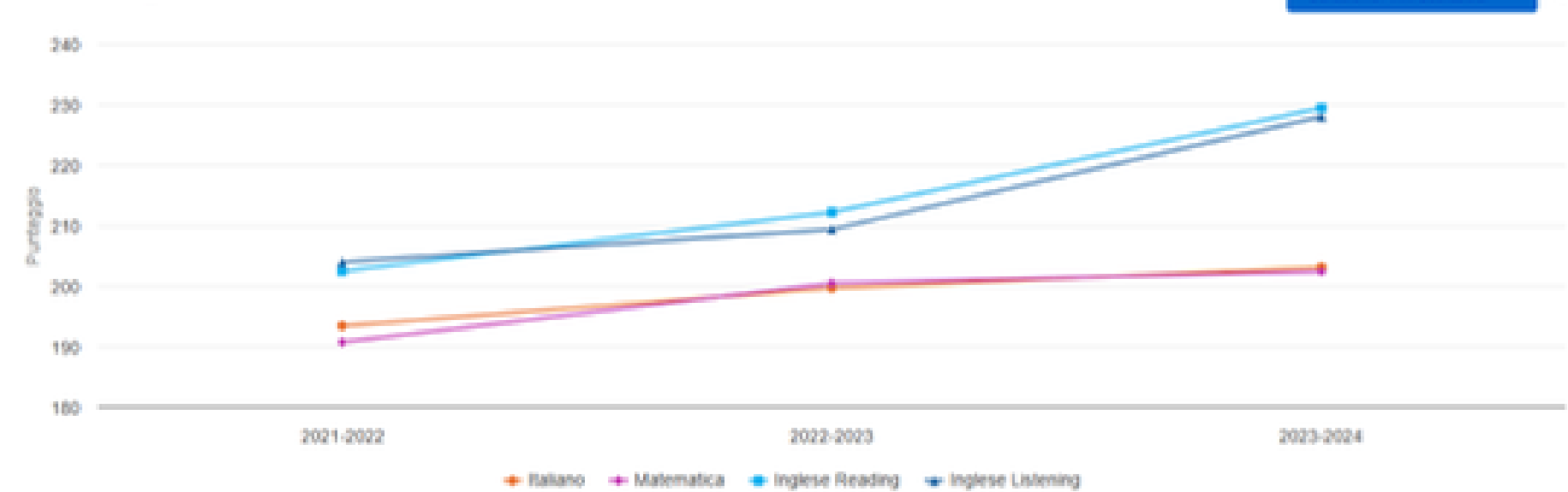


Figura 2: Il garfico mostra l’andamento dei punteggi complessivi negli anni di tutte le discipline oggetto delle indagini INVALSI. Il riferimento è sempre rappresentato dai risultati scolastici nell’as 2021-2022.

Motivazioni dei Risultati ottenuti



ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI MATEMATICA NELLE PROVE INVALSI--SCUOLA PRIMARIA



ABBIAMO ANALIZZATO L'ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI MATEMATICA DURANTE LE PROVE INVALSI. IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

ANALISI DEI RISULTATI DI MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

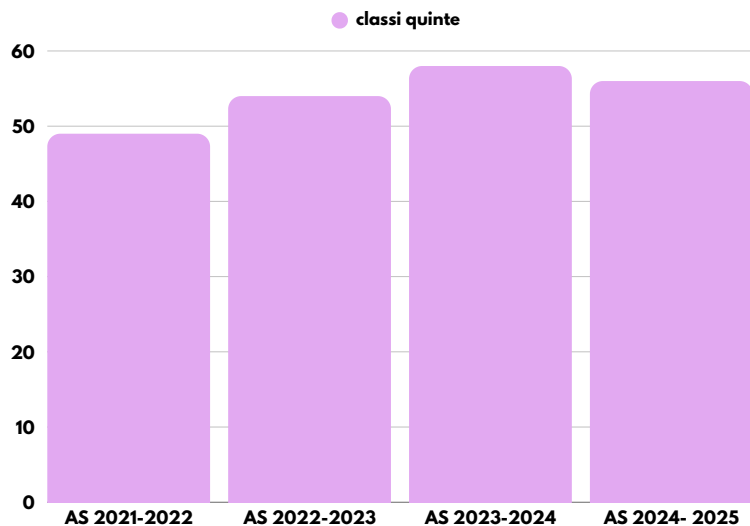
OBIETTIVO

Gli obiettivi delle prove INVALSI di matematica per la scuola primaria sono valutare le competenze degli studenti in diversi ambiti matematici, tra cui numeri, geometria, dati e previsioni, e verificare la capacità di risolvere problemi e argomentare

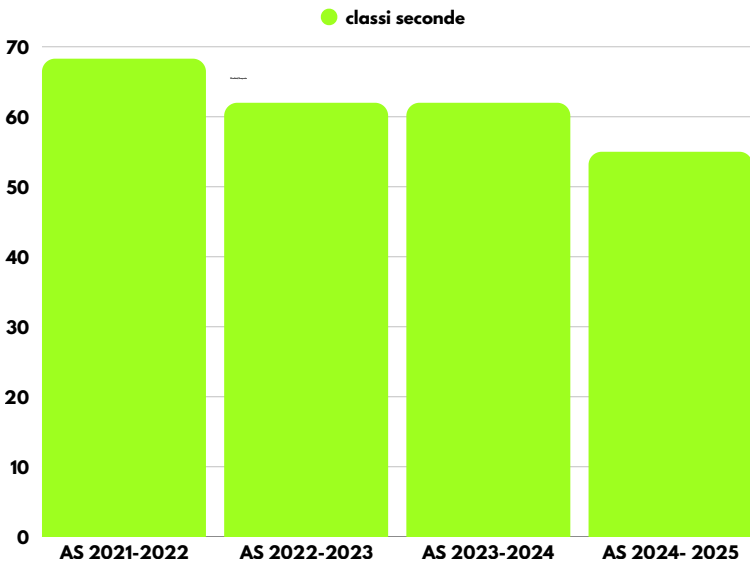
METODOLOGIA

si basa sulla valutazione di abilità logico-matematiche e di problem solving attraverso questionari su carta (Pencil Paper Testing), che coprono ambiti come numeri, spazio e figure, dati e previsioni. Le prove valutano le dimensioni del "conoscere", "risolvere problemi" e "argomentare", con domande a risposta chiusa, senza l'uso della calcolatrice e con contesti di vita quotidiana.

CLASSI QUINTE



CLASSI SECONDE



ANALISI GRAFICI

Il grafici mostrano l'andamento nel tempo dei risultati complessivi di matematica nelle classi quinte e nelle classi seconde. Nelle classi quinte si nota un aumento nel tempo rispetto il periodo di riferimento Per le seconde si nota un decremento dei valori ma da notare come essi restino in linea con i risultati complessivi a livello di Macroarea e Italia (vedi tabelle sottostanti)

CLASSI SECONDE

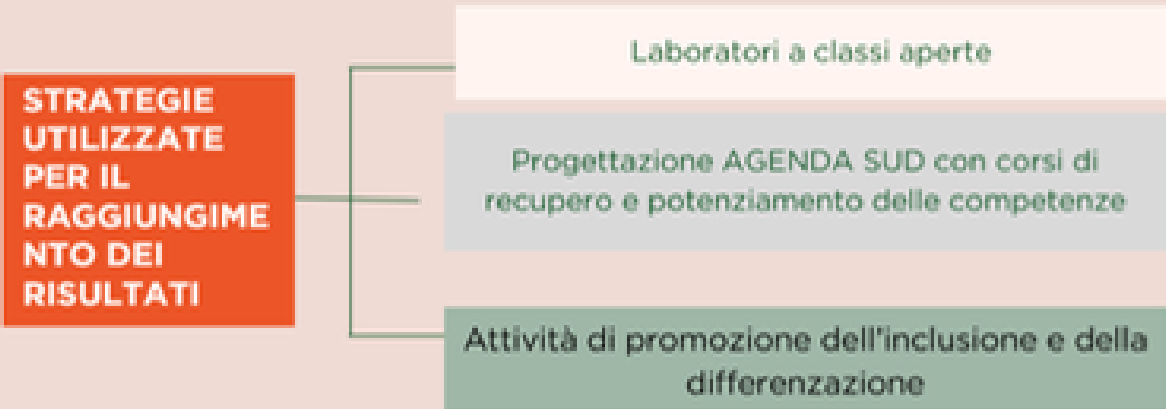
	RISULTATI COMPLESSIVI IN MATEMATICA			
	LEIC8AE008	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	68.3%	60.2%	60.9%	49.8%
AS 2022-2023	62.3%	55.3%	55.2%	54.6%
AS 2023-2024	62.4%	57.5%	57.4%	56.1%
AS 2024-2025	55.3%	55.9%	55.9%	55.8%

CLASSI QUINTE

	RISULTATI COMPLESSIVI IN MATEMATICA			
	LEIC8AE008	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	49%	46%	47%	46%
AS 2022-2023	54%	57%	56%	54%
AS 2023-2024	58%	57,5%	59%	58%
AS 2024-2025	56%	53,7%	55%	55,5%

Tabelle 1A E 1B: La tabella mostra l'andamento dei livelli complessivi di matematica nel tempo ed in confronto con i dati della Puglia, della macroarea Sud e dell'Italia. Il riferimento è sempre rappresentato dai risultati scolastici nell'as 2021-2022. I dati tabulati indicano come nel corso del triennio ci sia stato un incremento dei livelli di matematica per le classi quinte. Viceversa i livelli complessivi di matematica per le classi seconde mostrano un decremento. **In tutti i casi i livelli di matematica della scuola primaria sono superiori o in linea con i livelli della puglia, della macroarea e dell'Italia.**

Motivazioni dei Risultati ottenuti



ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI ITALIANO NELLE PROVE INVALSI--SCUOLA MEDIA



PER RENDICONTARE L’OBIETTIVO 4 ABBIAMO ANALIZZATO L’ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI ITALIANO DURANTE LE PROVE INVALSI. IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL’ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

OBIETTIVO 4

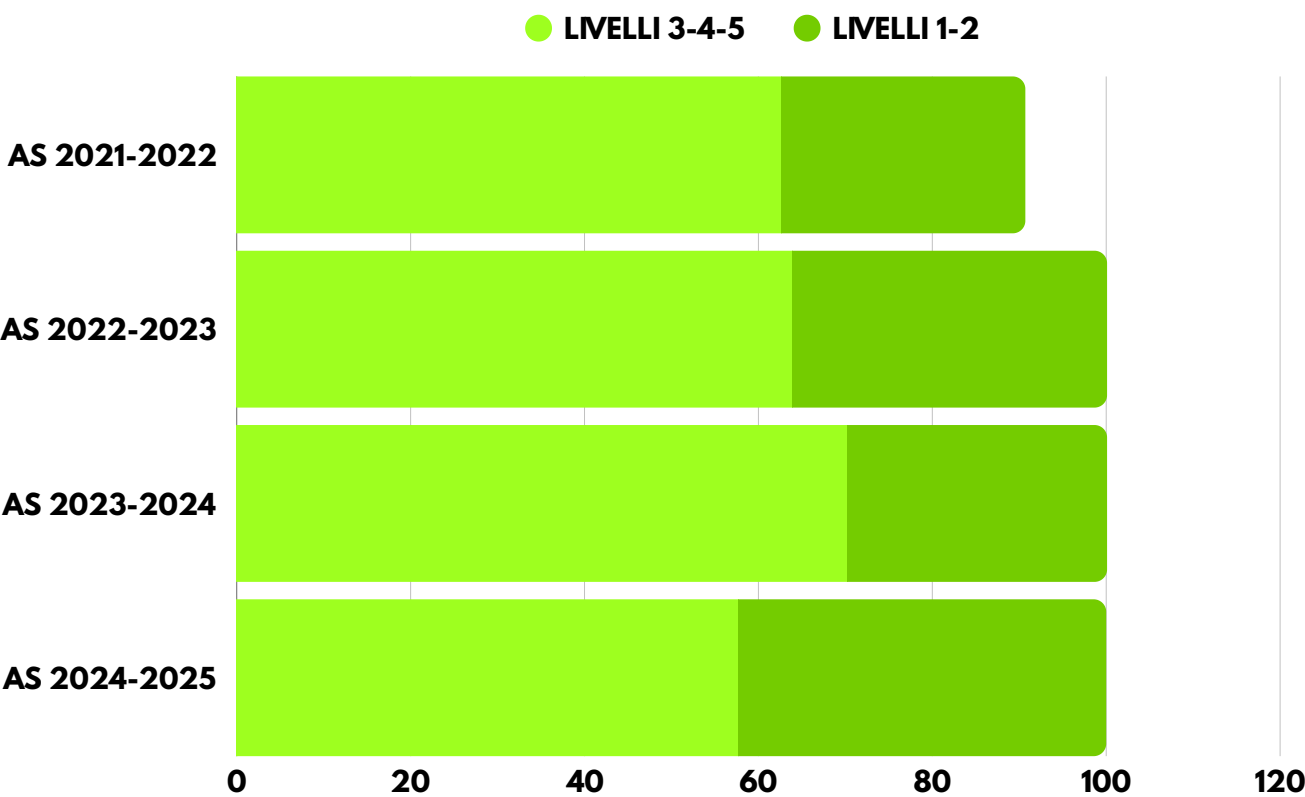
Migliorare i risultati degli studenti di scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate di Italiano (Riducendo la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1-2 ed incrementando la quota di alunni che si attestano nei livelli 3-4-5, considerati valore obiettivo)

OBIETTIVO

Gli obiettivi delle prove INVALSI di italiano per la scuola media sono valutare le competenze di lettura degli studenti, misurare la qualità del sistema scolastico italiano e identificare aree di miglioramento. Nello specifico, le prove misurano la capacità di comprendere, interpretare e valutare testi di vario tipo, a partire da quelli più letterali fino a quelli che richiedono inferenze più complesse e interpretazioni

METODOLOGIA

La prova di Italiano per la terza media si compone di tre parti: una prima parte dedicata alla Competenza di lettura con tre testi di diversa tipologia seguiti da un numero variabile di quesiti; una seconda parte dedicata specificatamente al Lessico; un’ultima parte di Riflessione sulla lingua, costituita da domande volte a verificare conoscenze e competenze grammaticali.



ANALISI GRAFICO 1

Il grafico mostra una aumento nel corso del tempo dei livelli 3-4-5 (considerati valori obiettivo) di Italiano . Anche in questo caso l’aumento dei livelli 3-4-5 (valori obiettivo) e la riduzione dei livelli 1-2 (valori non obiettivo) è evidente nel tempo eccezione fatta per l’ultimo anno scolastico.

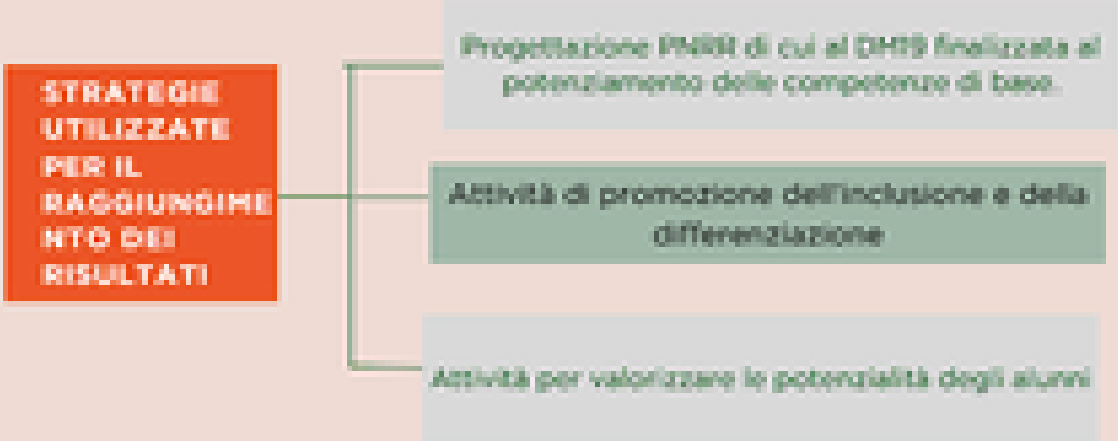
LIVELLI 3-4-5 (VALORE OBIETTIVO)

	LIVELLI 3-4-5 ITALIANO			
	LEGNANO	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	62.7	57.5	55.3	61.4
AS 2022-2023	63.9	58.7	56.8	61.8
AS 2023-2024	79.3	59.1	54	60
AS 2024-2025	57.7	58.1	55.1	58.6

Tabella 1: La tabella mostra l’andamento dei livelli 3-4-5 (livelli obiettivo) di Italiano, in relazione agli anni scolastici indicati ed in confronto con i dati della Puglia, della macroarea Sud e dell’Italia.

I dati tabulati indicano come nel corso del triennio ci sia stato un incremento dei livelli 3-4-5 in Italiano con l’eccezione dell’ultimo anno. Tuttavia anche per i risultati dell’ultimo anno scolastico, sebbene non in linea con i notevoli incrementi degli anni precedenti, risultano in linea con i risultati della Regione e della macroarea di riferimento (57.7% vs 55.1% e 57.7 vs 58.1%)

Motivazioni dei Risultati ottenuti



ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI ITALIANO NELLE PROVE INVALSI--SCUOLA PRIMARIA



ABBIAMO ANALIZZATO L'ANDAMENTO NEL TEMPO DEI RISULTATI DI ITALIANO-INVALSI PER LA SCUOLA PRIMARIA.
IL TRIENNIO ANALIZZATO È STATO CONFRONTATO CON I VALORI RELATIVI ALL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO PRECEDENTE (AS 2021-2022)

ANALISI DEI RISULTATI DI ITALIANO NELLA SCUOLA PRIMARIA

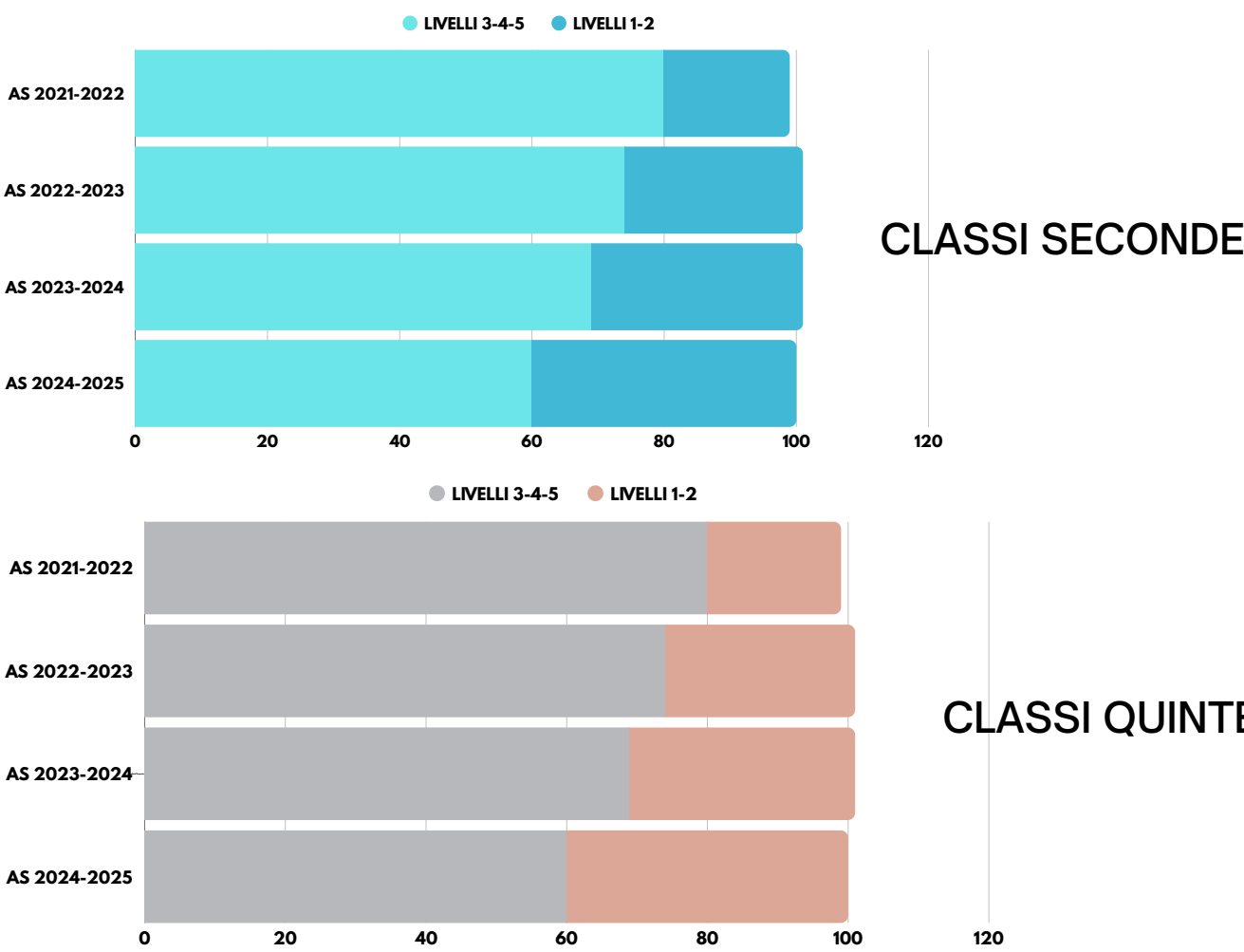
OBIETTIVO

Gli obiettivi delle Prove INVALSI di italiano per la scuola primaria sono -- valutare le competenze di lettura e comprensione del testo degli studenti --monitorare il livello di apprendimento a livello nazionale.

Le prove si focalizzano su: individuare informazioni esplicite e implicite (inferenze), comprendere il significato globale di un testo, riconoscere l'intenzione e il genere testuale, e analizzare il lessico e gli aspetti grammaticali.

METODOLOGIA

La metodologia delle Prove INVALSI di italiano per la scuola primaria si basa su due parti principali: comprensione della lettura e riflessione sulla lingua, e si svolgono su carta (Pencil Paper Testing). Gli studenti leggono testi e rispondono a domande sul contenuto, seguiti da esercizi di grammatica, lessico e ortografia. Le prove si differenziano per classe: quelle per la seconda primaria sono più semplici e brevi, mentre quelle per la quinta sono più articolate.



Grafici 1 e 2: I grafici riportano i risultati dell'istituto in Italiano suddivisi per livelli obiettivo (livelli 3-4-5) e livelli non obiettivo(1-2). I grafici mostrano un decremento dei livelli obiettivo nel corso degli anni. tuttavia l'analisi dei risultati rapportati ai risultati della Puglia e dell'Italia, mostra che in ogni caso tali risultati sono stati superiori o in linea con i livelli nazionali.

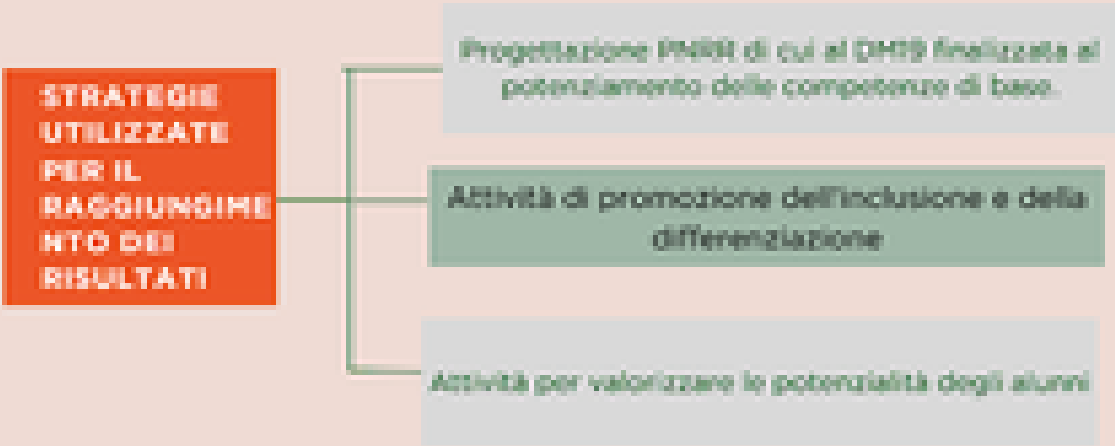
	CLASSI SECONDE			
	LEICBAE008	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	71,4%	63,8 %	63,3%	63%
AS 2022-2023	61,8%	54,5 %	54,7%	54,2%
AS 2023-2024	70,6%	68,4 %	68,6%	67,5%
AS 2024- 2025	63,4%	62,3 %	62,5%	60,7%

	CLASSI QUINTE			
	LEICBAE008	PUGLIA	SUD	ITALIA
AS 2021-2022	62 %	53,6 %	54 %	55 %
AS 2022-2023	63,3 %	63,8 %	63,4 %	62,9 %
AS 2023-2024	59,2 %	58,5 %	58,7 %	58,1 %
AS 2024- 2025	64 %	61 %	60,8 %	61,5 %

Tabella 1: La tabella mostra l'andamento dei risultati complessivi di Italiano in relazione agli anni scolastici indicati ed in confronto con i dati della Puglia, della macroarea Sud e dell'Italia.

Da notare come, al di là della variabilità osservata nel corso del triennio, i risultati sono stati sempre superiori on in linea alla media della Puglia, della macroarea del Sud e dell'Italia.

Motivazioni dei Risultati ottenuti



AZIONI SUGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Come già detto in precedenza, le priorità i traguardi individuati annualmente, sono stati collegati ad alcuni obiettivi di processo sui quali abbiamo lavorato.

IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL TRIENNIO APPENA TRASCORSO ABBIAMO LAVORATO SU:

Ambiente di apprendimento

- migliorando il setting d’aula
- potenziando le tecnologie didattiche innovative;
- adeguando ed incrementando le dotazioni tecnologiche

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- promozione della formazione continua degli insegnanti.



Alla base delle nostre scelte e degli interventi effettuati c'è una precisa scelta del Collegio dei Docenti che ha individuato in una organizzazione di tipo misto la modalità ottimale di erogazione del servizio. Tale organizzazione didattica prevede sia interventi in aula sia interventi nei laboratori.

Questo si lega ad una importante premessa pedagogica: I processi didattici innovativi concepiscono il laboratorio non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione tipica delle discipline scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, consente agli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”, dando forza all’idea che la scuola è il posto in cui si “impara ad imparare” per tutta la vita.

Questo ha permesso un allestimento innovativo di molti ambienti di apprendimento. Il miglioramento è iniziato dal setting d’aula, grazie anche all’applicazione della metodologia “senza zaino” nella classi di scuola primaria e della metodologia Montessori in alcune sezioni della scuola dell’infanzia.

La metodologia senza zaino si basa su una didattica innovativa basata sui valori di ospitalità, responsabilità e comunità, punta alla creazione di un ambiente d'apprendimento condiviso e funzionale. Le aule sono state attrezzate con materiali didattici condivisi e organizzate in aree di lavoro (tavoli, agorà, laboratori) che promuovono la collaborazione e l'autonomia degli studenti, che si muovono liberamente rispettando regole condivise.

Parallelamente, la volontà collegiale di attuare modalità didattiche operative e finalizzate allo sviluppo dell'autonomia personale, hanno comportato l'affermazione della didattica con metodo Montessori in uno dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia (Plesso Cappuccetto Rosso -sezioni M1-M2-M3).

Successivamente ci siamo concentrati sui laboratori, giudicati eccessivamente obsoleti e poco accattivanti per gli alunni.

I laboratori sono stati trasformati, grazie alla progettazione "PNRR 4.0 classroom", in spazi dinamici ed accoglienti con angoli per le attività laboratoriali e zone di studio collaborative. L'obiettivo è stato quello di creare un ambiente accogliente in grado di stimolare la curiosità e la creatività degli studenti.



Particolare attenzione è stata posta anche alle biblioteche presenti nei plessi, alla luce della volontà della scuola di potenziare le inclinazioni alla lettura nei bambini (Progetti “Arteverso” e “una comunità educante tra Borgopace e Casermette”



AZIONI SUGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Come già detto in precedenza, le priorità ed i collegati traguardi sono stati collegati ad alcuni obiettivi di processo sui quali abbiamo lavorato.

IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL TRIENNIO APPENA TRASCORSO ABBIAMO LAVORATO SU:

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
–promozione della formazione continua degli insegnanti.

Riconoscendo che gli insegnanti sono fondamentali per il successo delle azioni formative messe in atto, abbiamo previsto e realizzato un programma di formazione continuo con aggiunte sessioni di condivisione delle buone pratiche e supporto individuale che ci hanno garantito un corpo docente preparato a guidare gli alunni in questa nuova avventura educativa. Il nostro obiettivo è stato quello di trasformare la scuola in un centro di apprendimento innovativo, dove l'entusiasmo per la scoperta e l'apprendimento guidano il percorso educativo. Inoltre la formazione alla didattica digitale dei docenti è stata uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0".

PIANO DI FORMAZIONE

LETTURA AD ALTA VOCE	Finalizzato alla formazione sulle tecniche per la lettura ad alta voce	LABORATORIO SUL CAMPO Coder Rocky	Finalizzato alla formazione sulla Robotica educativa
IDEE DI LEZIONE CON LEGO EDUCATION SPIKE PRIME	Finalizzato alla formazione sulla robotica educativa	ITALIANO L2	Finalizzato alla formazione per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri
CREARE CONTENUTI DIDATTICI INNOVATIVI CON CANVA	Finalizzato alla preparazione di contenuti didattici personalizzati	CORSO STORYTELLING, REALTA' AUMENTATA E QR CODE	Finalizzato allo sviluppo di un apprendimento efficace
LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO SU GOOGLE WORKSPACE	Finalizzato all'uso della piattaforma Google workspace	PERCORSO FORMATIVO ANNUALE DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI	Finalizzato all'implementazione delle competenze linguistiche nei docenti
USO DELLE STAMPANTI 3D NELLA DIDATTICA	Finalizzato all'uso delle stampanti 3D	CORSO SCUOLA SENZA ZAINO PRIMARIA	Finalizzato alla formazione del personale sulla metodologia didattica senza zaino
LABORATORIO SUL CAMPO MOZAIK I E II LIVELLO	Finalizzato all'uso della piattaforma Mozaik	METODOLOGIA MONTESSORI	Finalizzato alla formazione del personale sulla metodologia Montessori
DIDATTICA CREATIVA E DIGITALE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE	Finalizzato allo sviluppo di una didattica creativa per l'insegnamento della lingua inglese	LINGUA INGLESE LIVELLO B1	Finalizzato alla formazione del personale sulla Lingua Inglese
LABORATORIO SUL CAMPO TINKERING E SUO USO NELLA DIDATTICA	Finalizzato allo sviluppo di un Apprendimento esperienziale		

LA MOTIVAZIONE



LA MOTIVAZIONE : VOLANO PER L'APPRENDIMENTO

La motivazione a scuola è una spinta che porta l'alunno a impegnarsi nello studio, a perseguire obiettivi e a superare difficoltà. Per favorirla si sono usate certamente strategie didattiche attive e coinvolgenti, in cui l'errore è stato vissuto come un'opportunità di crescita e l'apprendimento esperienziale come metodologia prevalente. Ma allo stesso tempo la scuola ha realizzato ed organizzato iniziative per promuovere la motivazione, prima fra tutte la *curvatura sportiva*.

La Curvatura Sportiva nasce dalla consapevolezza che lo Sport offre numerose opportunità finalizzate a garantire la partecipazione, ad abbattere le barriere culturali, a costruire l'identità della comunità e, specialmente nel ciclo di base, a facilitare rapporti di amicizia, sviluppare reti e ridurre l'isolamento sociale.

Lo sport richiede agli alunni di lavorare con gli altri. In questo modo, contribuisce a fortificare caratteristiche della personalità come l'altruismo e l'empatia. Lo sport inoltre insegna la tolleranza, il lavoro di squadra, il senso del dovere, il valore del duro lavoro e le capacità di socializzazione.

La curvatura sportiva si è concretizzata in un'intensificazione dell'attività motoria a scuola, fin dalla scuola dell'infanzia, tramite la promozione di iniziative sportive di ogni genere. Inoltre gli alunni hanno usufruito di un serie di opportunità formative legate al benessere psicofisico: dagli incontri con esperti di alimentazione, agli stages naturalistici e sportivi, residenziali e non.

L'indirizzo sportivo ha integrato il curriculum scolastico standard con un potenziamento delle attività motorie e sportive. Il percorso ha previsto l'aggiunta di ore settimanali dedicate alla pratica di varie discipline sportive, con l'obiettivo di favorire uno stile di vita sano.

Gli obiettivi formativi sono stati mirati :

- Al Contrasto alla dispersione scolastica;
- Ad approfondire la conoscenza di sé;
- A favorire la consapevolezza del proprio corpo, scoprendo le proprie potenzialità espressive;
- A migliorare il rapporto con se stesso e con gli altri.