

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 9/12/20

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI) in vigore nel corrente a. s. 2020-2021 e fino alla fine del periodo di emergenza.

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Alighieri - Diaz

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento può essere modificato, aggiornato o precisato dal Collegio dei Docenti a seguito del sopraggiungere di nuove indicazioni /chiarimenti normativi o in base alle necessità che si rilevano durante l'attuazione del medesimo.

Art. 2 - Premesse

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che, in

condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena della singola classe, in caso di isolamento fiduciario, comunque attestato da comunicato medico, sia di singoli studenti, che di interi gruppi classe.

4. La Didattica Digitale Integrata può essere distinta in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale realizzato, fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta. Le attività asincrone sono obbligatorie e sistematiche solo in caso di orario di attività sincrone ridotto rispetto al monte ore settimanale.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, *evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza*. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. *La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.*

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. *Ai docenti titolari dell'insegnamento alternativo alla Religione Cattolica, ai docenti incaricati di svolgere le lezioni di*

recupero/potenziamento e, in maniera residuale, ai docenti di sostegno è affidato il compito di monitorare ed incentivare la partecipazione degli alunni stranieri, degli alunni che vivono situazioni di disagio socio-economico e degli alunni maggiormente in difficoltà, attivando anche contatti con la famiglia. Per tali studenti il Consiglio di Classe o il team dei docenti hanno facoltà di individuare un tutor.

9. L'Animatore digitale e il Team digitale garantiscono il sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti della attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo e il Registro elettronico Scuola in Ospedale gestito direttamente dal Ministero dell'istruzione
- La Google Suite for Education (o GSuite). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico.

2. Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica l'attività svolta e i compiti assegnati.

3. Gli insegnanti di Scuola Primaria creano, per ciascuna classe, un "corso" su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

Le insegnanti di Scuola Secondaria di I grado creano, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un "corso" su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. I "corsi" corrispondono alle discipline così come indicate all'interno del documento di valutazione. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno.

4. I docenti della Scuola dell'Infanzia utilizzeranno il google drive disponibile sulla piattaforma gsuite .

Art. 4 – Quarantena di una singola classe, di alcune classi o lockdown generale

1. Nel caso divenisse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la DDI si svolgerà in modalità sincrona all'interno del quadro orario settimanale delle lezioni, secondo il monte ore appreso definito per ogni ordine di scuola e sarà integrata da attività asincrone ove necessario.

Art. 5 SCUOLA DELL'INFANZIA

1. L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Si prevedono giornalmente 15/20 minuti di collegamento in video conferenza di tutte le docenti di sezione con i rispettivi alunni per i saluti quotidiani e per la spiegazione dell'attività didattica del giorno.

2. Indicazioni per il mantenimento dei Legami Educativi A Distanza "LEAD" degli alunni di Scuola dell'Infanzia

Con il presente documento si forniscono le istruzioni per il mantenimento dei legami educativi a distanza (LEAD) per la Scuola dell'Infanzia, qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Data la possibilità che un solo plesso, una sola sezione o singoli casi di alunni siano posti in condizione di quarantena fiduciaria, è stato predisposto un sistema che permetterà ad alunni e docenti di svolgere le attività didattiche per via telematica.

3. Di seguito si forniscono le istruzioni per l'utilizzo dell'applicazione Google Drive dell'ambiente GSuite.

Si potrà accedere alla Didattica a Distanza **copiando il link fornito ai genitori nel motore di ricerca Google.**

Si aprirà un'area didattica virtuale, contenente **tre cartelle organizzate per plessi** (a loro interno organizzate in sezioni):

- **Plesso via Sozy Carafa** (con le sottocartelle: Sez.A, Sez.B, Sez.C, Sez.L),
- **Plesso via Casavola** (con le sotto cartelle: Sez.D, Sez.E, Sez.F),
- **Plesso via Estrafallaces** (con le sotto cartelle: Sez.G, Sez.H, Sez.I).

Aperto la cartella rispondente alla sezione di appartenenza, si troverà il materiale didattico che le docenti provvederanno a caricare, per la durata della sospensione della didattica in presenza.

I file dovranno essere visionati ed eventualmente scaricati per consentire lo svolgimento delle attività, secondo le indicazioni fornite dalle docenti.

Il link di accesso a Google Drive è unico ed esclusivo della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Alighieri Diaz.

Successivamente, attraverso l'indirizzo email delle docenti di sezione, si invierà il compito svolto, se richiesto.

4. Oltre al materiale disponibile nella cartella Google Drive, giornalmente le docenti "incontreranno" i propri studenti nell'ambiente online di **Google Meet**. Gli incontri si svolgeranno quotidianamente in orario antimeridiano con durata di 15-20 min al fine di offrire un momento in tempo reale di saluti, costruzione di una nuova routine telematica, illustrazione delle attività caricate su Google Drive. Agli incontri si potrà accedere tramite link che verrà inviato ai genitori tramite posta elettronica con la data e l'orario del collegamento.

Art. 6 SCUOLA PRIMARIA

1. Considerata la vertiginosa evoluzione delle disposizioni governative e regionali si sono strutturati più modelli organizzativi, di seguito elencati, che saranno adottati a seconda della reale situazione in essere.

2. SCHEMA ORARIO DIDATTICA MISTA (in ottemperanza all'ordinanza della Regione Puglia n.413 del 06/11/2020)

Tutte le classi seguono l'orario regolare 8.15/13.45 in regime di didattica mista, con il gruppo di alunni in presenza e con il gruppo di alunni le cui famiglie hanno deciso di avvalersi della DAD, a distanza.

3. SCHEMA ORARIO DDI (Piccoli gruppi in presenza in alcune classi a supporto degli alunni h/bs, altre classi in dad)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.15/9.15	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA
9.15/10.15	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA
10.15/11.15	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES
11.15/12.15	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES
12.15/13.15	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES	DAD/PRES
13.15/13.45	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA	IN PRESENZA

4. MONTE ORE DISCIPLINE

CLASSI IN DDI (piccoli gruppi con alunni h/bes)

1[^]/2[^] CLASSE 15h

ITALIANO 5h
MATEMATICA/SCIENZE 5h
STO/GEO 2h
INGLESE 1h
EDUCAZIONI 1h
RELIGIONE 1h

3[^]/4[^]/5[^] CLASSE 15h

ITALIANO 5h
MATEMATICA/SCIENZE 5h
STO/GEO 2h
INGLESE 2h
RELIGIONE 1h

CLASSI IN DAD

1[^]/2[^] CLASSE 15h

ITALIANO 5h
MATEMATICA/SCIENZE 5h
STO/GEO 2h
INGLESE 1h
EDUCAZIONI 1h
RELIGIONE 1h

3[^]/4[^]/5[^] CLASSE 20h

ITALIANO 7h
MATEMATICA/SCIENZE 6h
STO/GEO 2h
INGLESE 2h
EDUCAZIONE 2h
RELIGIONE 1h

5. SCHEMA ORARIO DAD (In caso di lockdown generale cioè con tutti gli alunni in Didattica a distanza)

Classi 1[^]/2[^] 15h

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9.15/10.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD
10.15/11.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD
11.15/12.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD

Classi 3[^]/4[^]/5[^] 20h

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.15/9.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD
9.15/10.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD
10.15/11.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD
11.15/12.15	DAD	DAD	DAD	DAD	DAD

Monte ore DISCIPLINE

1[^]/2[^] CLASSE 15h

ITALIANO 5h
MATEMATICA/SCIENZE 5h
STO/GEO 2h
INGLESE 1h
EDUCAZIONI 1h
RELIGIONE 1h

3[^]/4[^]/5[^] CLASSE 20h

ITALIANO 7h
MATEMATICA/SCIENZE 6h
STO/GEO 2h
INGLESE 2h
EDUCAZIONE 2h
RELIGIONE 1h

6. COMUNICAZIONE ORARIO DELLE LEZIONI

Alle famiglie, tramite il registro elettronico dovrà essere prontamente fornito l'orario delle lezioni, **a cura della docente coordinatore del team** (che corrisponderà in parte a quello delle lezioni in presenza prevedendo un opportuno periodo di pausa tra una lezione e l'altra). Settimanalmente saranno proposte anche attività asincrone ad integrazione delle video lezioni in sincrono. Ove necessario. Ogni lezione avrà la durata massima di 45 minuti; tra una lezione e l'altra saranno previsti 10/15 minuti di pausa.

Art. 7 SCUOLA SECONDARIA

I docenti svolgeranno 30 ore di attività sincrona, secondo il consueto orario in presenza, con lezioni di 45 minuti l'una ed un intervallo di 15 minuti tra una lezione e l'altra. Ciascun docente potrà proporre anche attività asincrone ad integrazione delle video lezioni in sincrono.

Art. 8 Modalità di svolgimento delle attività sincrone (per Scuola Primaria e Sec. di I grado)

1. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

2. Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, almeno 5 minuti prima, dell'orario stabilito per ogni video lezione. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Accedere al meeting sempre con videocamera accesa, avendo cura di aver individuato uno spazio domestico adeguatamente tranquillo, ordinato e neutro rispetto alla tutela della privacy familiare e degli ambienti. Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- La videocamera deve inquadrare la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- In caso di ingresso in ritardo, lo studente non interrompe l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta dei genitori prima dell'inizio della sessione inviandone comunicazione all'indirizzo mail

@alighieridiazlecce.edu.it dell'insegnante. Dopo un primo richiamo, l'insegnante annota il comportamento dell'alunno/a che partecipa con la videocamera disattivata senza permesso.

Art. 9 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone (per Scuola Primaria e Sec. di I grado)

1. Gli insegnanti potranno progettare e realizzare in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/Team, le attività didattiche in modalità asincrona in caso di orario ridotto in sincrono.

2. Gli insegnanti di Primaria e Secondaria utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con Meet, condividere le risorse ecc...

3. Primaria e Secondaria utilizzano Google Classroom che supporta Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei compiti e dei materiali didattici, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. **Il RE Argo va utilizzato solo per indicare l'attività svolta e i compiti, ma non per condividere i materiali didattici con gli alunni.**

Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni messe a disposizione nella GSuite del dominio @alighieridiazlecce.edu.it. La condivisione di contenuti digitali è consentita solo con gli utenti del dominio @alighieridiazlecce.edu.it con particolare attenzione al rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

5. Scuola dell' Infanzia : i docenti continueranno ad utilizzare il sistema del google drive già utilizzato lo scorso anno che consente la repository delle attività.

6. Gli insegnanti possono progettare e realizzare le attività didattiche asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati, ponendo particolare e prioritaria attenzione agli **obiettivi irrinunciabili come individuati nel curriculum di scuola.**

Art. 10 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali (per Scuola Primaria e Sec. di I grado)

1. Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, ove possibile, e, nei casi più gravi, a note disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 11 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento singolo o per piccoli gruppi

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, si procede come segue:

1.SCUOLA DELL'INFANZIA

Si prevede un contatto telefonico giornaliero con l'alunno/i tra le h. 10:15 e le h.12:15 e l'invio dell'attività didattica nel pomeriggio. Per i singoli alunni/gruppi sottoposti a quarantena fiduciaria, all'interno della cartella di Google Meet, i genitori troveranno anche un breve video delle docenti, al fine di mantenere i legami affettivi ed emotivi con i bambini.

2.SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/gli alunni in quarantena seguono un'ora al giorno in DAD individualizzata, in caso di disponibilità di servizio dei docenti.

Nel caso di impossibilità ad organizzare l'insegnamento individualizzato, l'alunno/alunni in quarantena seguono in DAD, insieme al gruppo classe in presenza, per almeno due ore al giorno; in tal caso, la webcam del computer portatile della classe non dovrà riprendere gli alunni.

Saranno proposte attività asincrone nel rispetto degli obiettivi di apprendimento irrinunciabili stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. La coordinatrice del team individuerà a quali ore è bene che l'alunno/i a distanza partecipi/no e lo comunicherà alle famiglie coinvolte.

3.SCUOLA SECONDARIA

I docenti Coordinatori del Consiglio di Classe individuano le lezioni alle quali l'alunno/i può utilmente partecipare da remoto per almeno 5 ore settimanali e le comunica alle famiglie; in tal caso la webcam del computer portatile della classe non dovrà riprendere gli alunni. Saranno proposte ad integrazione attività asincrone nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia, ove possibile, saranno attivate anche lezioni individualizzate (per singoli alunni o per piccoli gruppi)

Art. 12 Percorsi di apprendimento per alunni di cui all'O.M. 134 del 9/10/2020

Agli alunni certificati secondo le disposizioni dell'art. 1 e 2 dell'ordinanza, sarà garantito il diritto allo studio secondo percorsi personalizzati da definire in seno ad ogni Team docente / Consiglio di classe.

Le attività sincrone potranno svolgersi secondo le modalità dell'art.9 del presente Regolamento.

Art. 13 – Alunni BES

Agli alunni BES sarà garantito il diritto allo studio secondo percorsi personalizzati da definire in seno ad ogni Team docente / Consiglio di classe, tenuto conto del PDP e quanto stabilito all'art. 9 del presente Regolamento

Art. 14 Alunni delle sezioni della Scuola in Ospedale

Le lezioni per gli alunni delle sezioni di Scuola in Ospedale c/o il Vito Fazzi di Lecce saranno effettuate da remoto, anche nelle forme di affiancamento agli Istituti scolastici di appartenenza degli alunni ove richiesto dalle famiglie.

(Documento di riferimento: RISCHIO INFETTIVO DA COVID-19, REGOLE DI ACCESSO PER PERSONALE ESTERNO del Servizio di Prevenzione e Protezione Aziendale AUSL Lecce prot. n°4519 del 5/10/2020).

Art.15 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi indicatori elaborati riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 16 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prende visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).
- b) sottoscrive il Patto educativo di corresponsabilità.

Genitori e docenti sono tenuti a prendere visione dei documenti sulla privacy pubblicati nella sezione apposita del sito istituzionale

In particolare l'informativa privacy per la DDI e' allegata al presente regolamento. (allegato A)