



M.I.U.R. - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D.ALIGHIERI-A.DIAZ"

CENTRO RISORSE INTERCULTURALI DI TERRITORIO

SCUOLA IN OSPEDALE Azienda Sanitaria "Vito Fazzi" Lecce Polo Oncologico "Giovanni Paolo II" - Pediatria

Codice Fiscale: 80010320754 – Codice Meccanografico: LEIC8AE008

VIA E. REALE N.59 – 73100 LECCE

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

**IN FASE DI AGGIORNAMENTO ED IN ATTESA DI APPROVAZIONE DEL COLLEGIO
DEI DOCENTI E DI ADOZIONE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

*Indirizzi e-mail: leic8ae008@istruzione.it; leic8ae008@pec.istruzione.it
Telefono e Fax Amministrazione 0832/306011*

L'I.C. *Alighieri – Diaz* nasce nel 2012 dalla unificazione del 3° C.D. *A. Diaz* e della Scuola Secondaria di I grado *Dante Alighieri* .

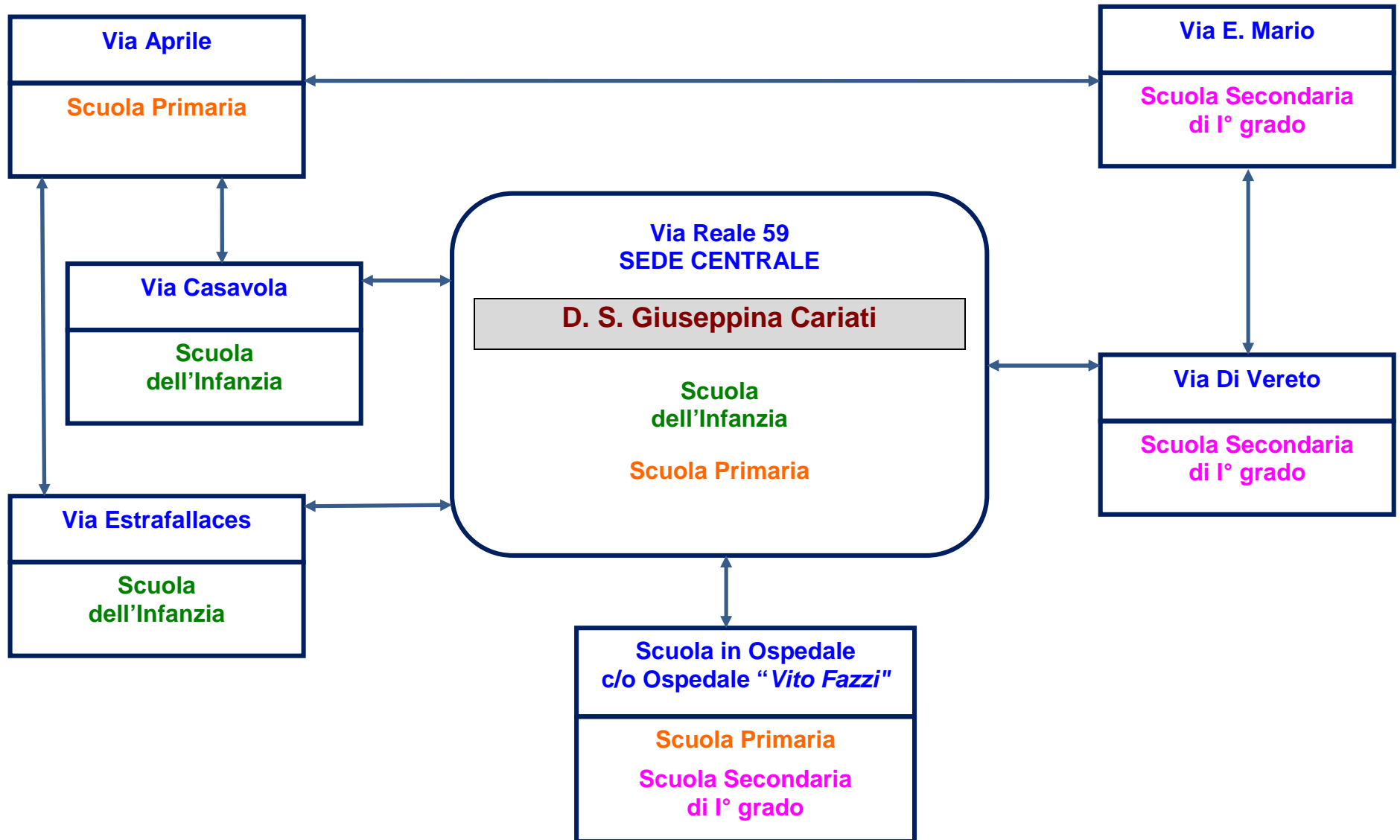
Si caratterizza come istituzione molto articolata sul territorio che sollecita il personale a costituirsi in gruppi di lavoro coesi che, pur con le diverse specificità, interagiscano reciprocamente ed integrino le diverse istanze interne ed esterne, per facilitare lo sviluppo del senso di appartenenza ad un unico sistema di istruzione ed educazione e lo sviluppo della consapevolezza di essere parti di un'unica identità.

Le diverse articolazioni dell' I.C *Alighieri – Diaz* condividono la necessità di proporre percorsi tesi al successo formativo di ogni alunno, alla promozione di abilità comunicative, espressive e sociali, alla promozione di un pensiero flessibile e creativo, e alla promozione di un pensiero che riconosce l'unicità di ogni essere umano per contribuire, con rinnovata consapevolezza, alla fondazione di un *Nuovo Umanesimo*.

**La Dirigente Scolastica
Giuseppina Cariatì**

INDICE

I.C. ALIGHIERI – DIAZ



IL TERRITORIO

L'I.C. *Alighieri – Diaz* opera nella Circostrizione Rudiae - Ferrovia, un'area molto vasta caratterizzata da una realtà socio - economico - culturale mista in veloce evoluzione e dalla presenza di stranieri. Il vicino centro storico costituisce un patrimonio culturale e una risorsa imprescindibile per la memoria storica e per la capacità di veicolare i valori.

Le famiglie avvertono il bisogno di individuare il cambiamento della società, di gestirlo ed orientarlo in termini formativi; avvertono la necessità di non essere lasciate in solitudine nella gestione delle sfide poste dalle veloci evoluzioni sociali, ed esprimono l'urgenza di conoscere nuovi linguaggi e l'esigenza di interagire con le altre agenzie educative, nel processo di formazione dei propri figli.

Sulla base di queste premesse, l'I.C. adotta le seguenti scelte formative:

- elaborare un percorso formativo integrato e unitario;
- valorizzare il punto di vista dell'alunno;
- stimolare la creatività valorizzando le potenzialità di tutti;
- proporre attività che pongano continuamente gli alunni nella condizione di porsi problemi, analizzarli, ipotizzare situazioni riorganizzando le conoscenze;
- sollecitare l'appartenenza alla Comunità e formare alla cultura della solidarietà promuovendo il rispetto dei valori che ispirano la Cittadinanza.

Con tali scelte l'I.C. vuole affermare la sua centralità territoriale, ponendosi come luogo di scambi creativi, di collegialità, di unità d'intenti e di unitarietà.

VISION

La scuola come luogo di inclusione e coesione per l'esercizio della cittadinanza attiva

MISSION

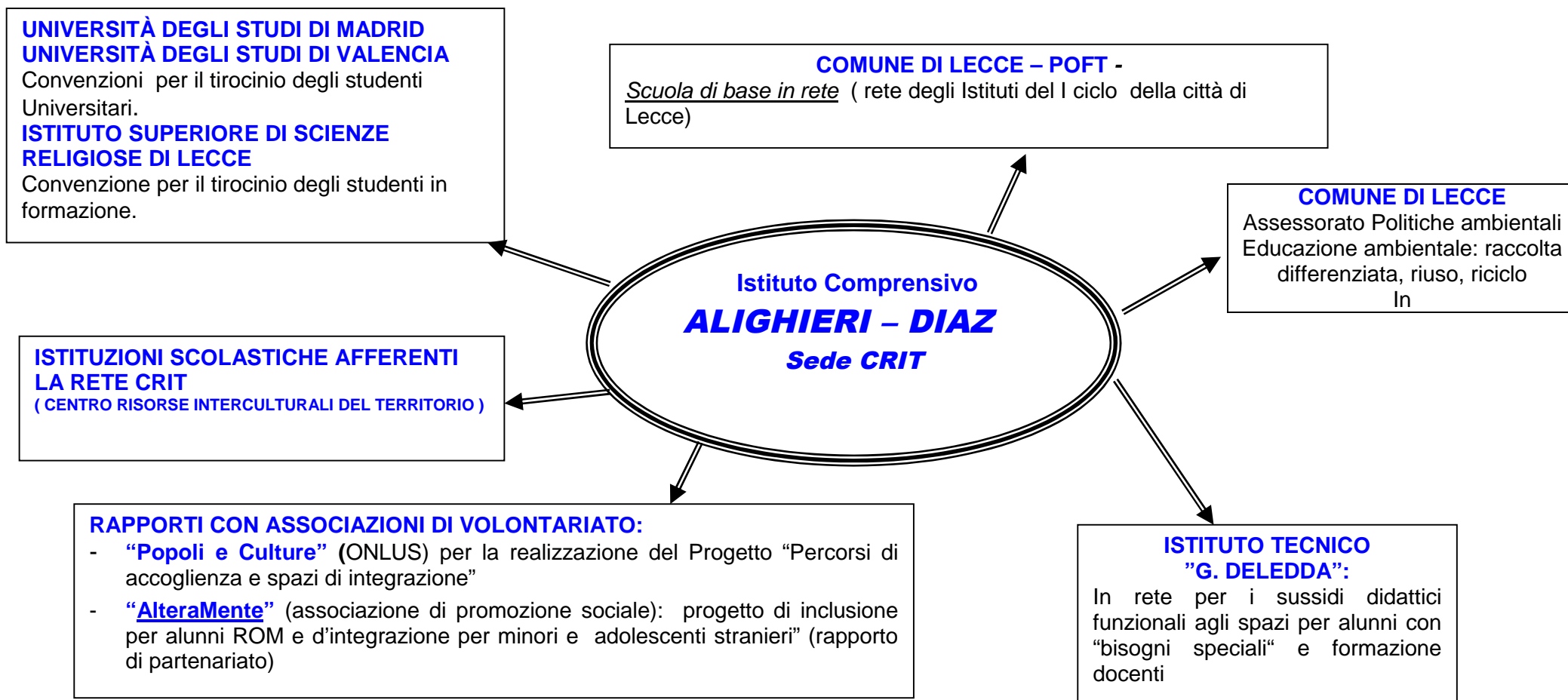
Accogliere e formare tra esperienza e innovazione

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento favorendo l'integrazione	Predisporre azioni che favoriscano la continuità educativa e didattica fin dalla Scuola dell'Infanzia	Realizzare azioni per incrementare la didattica laboratoriale ai fini del miglioramento delle proposte operative dell'Istituto e dei risultati INVALSI
--	--	---

LA RETE ESTERNA

I rapporti fra l'Istituzione Scolastica, gli Enti Locali territoriali, le associazioni culturali e sportive del territorio sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:

- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane che gli EE.LL. mettono a disposizione delle scuole;
- realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse finanziarie che gli EE.LL. mettono a disposizione delle scuole;
- mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel POF.



LA RETE INTERNA: L' ORGANIGRAMMA

COLLABORATRICI DS	Prima collaboratrice Ins.te Renna		Seconda collaboratrice Ins.te Cazzetta	
COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI	I componenti saranno individuati ai sensi delle norme vigenti , successivamente al rinnovo del Consiglio di Istituto			
RESPONSABILI COORDINATORI	SCUOLA INFANZIA Ins.te Ruggeri	SCUOLA PRIMARIA Ins.te Renna	SCUOLA SEC. I GRADO Prof. Ferraro	SCUOLA IN OSPEDALE Ins.te Manni
RESPONSABILI DI PLESSO	SCUOLA INFANZIA - Plesso Via Casavola Ins.te Ruggeri; - Plesso Via Estrafallaces Ins.te Panzuti - Plesso Via Sozy Carafa Ins.te Capoccia	SCUOLA PRIMARIA - Plesso Diaz Ins.te Renna sost. Ins.te Cazzetta - Plesso Casermette Ins.te Miggiano sost. Ins.te Pallara	SCUOLA SEC. I GRADO - Plesso Via di Vereto Prof. Ferraro sost. Prof. Ciaccia - Plesso Via E. Mario Prof. Merico sost Prof. Leone	

COORDINATORI	<p align="center">SCUOLA INFANZIA</p> <p>- Intersezione Ins.te Ruggeri; Segretaria: Ins.te Marulli</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p> <p>- Interclasse CLASSI I Ins. Ferrari CLASSI II Ins. Quarta CLASSI III Ins. Pallara CLASSI IV Ins. Marciano' CLASSI V Ins. Barone</p>	<p align="center">SCUOLA SEC. I GRADO</p> <p>- Interdipartimento COORDINATORE: Prof.ssa Ferraro DIPARTIMENTO Lettere, Sostegno, Religione e Linguaggi non verbali: Proff. Merico/Alessandrelli DIPARTIMENTO Matematica: Prof.ssa Ferraro DIPARTIMENTO LINGUE: Prof.ssa Gabrieli</p>
PRESIDENTI E SEGRETARI DI INTERCLASSE		<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI I: pres. Ferrari, segr Chiffi</p> <p>CLASSI II: pres. Quarta, segr. Cagliuli</p> <p>CLASSI III: pres. Pallara, segr. Rollo</p> <p>CLASSI IV: pres. Marcianò, segr. Castelluccio</p> <p>CLASSI V: pres. Barone segr. Dantes</p>	

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE			SCUOLA SEC. I GRADO
			CLASSE IA Prof. Pascali CLASSE IB Prof. Freuli CLASSE IC Prof. Grassi CLASSE IIA Prof. Ferraro CLASSE IIB Prof. De Pascalis CLASSE IIC Prof. Leone CLASSE IIIA Prof. Costa CLASSE IIIB Prof. Presicce CLASSE IIIC Prof. Pecoraro CLASSE IIID Prof. Merico

FUNZIONI STUMENTALI	AREA 1 – POF Inss. Cagliuli/Sacino AREA 2 – Sostegno agli alunni - accoglienza, integrazione/intercultura Inss. Massante - Miggiano AREA 3 – Orientamento - Continuità Ins. Santoro – Prof.ssa Costa, Supporto Merico AREA 4 – Qualità, valutazione e autovalutazione di istituto – Inss. Quarta Serena, supporto Conte AREA 5 – Sito e comunicazione multimediale – Ins. Mele, supporto Guacci/Leo		
------------------------	--	--	--

COORDINAMENTO GLH	Ins. Cazzetta supporto Scuola dell'Infanzia Rotella e Scuola Primaria Miggiano Proff. Ingrosso/De Sabato Scuola Sec. I grado		
GRUPPO DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA LABORATORIALE	Proff. De Sabato , Ingrosso, Grassi – Inss. Conte , Alemanno		

RESPONSABILI LABORATORI E ALTRA STRUMENTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I grado
Laboratori plesso Diaz (multimediale, linguistico, per le diversità): Ins. Cazzetta	Laboratorio linguistico/informatico centrale e altra strumentazione: Prof. Ferraro
Laboratorio multimediale e scientifico e altra strumentazione – musicale e ginnico - motoria plesso Via Aprile : Ins. Ferrari	Laboratorio Informatico succursale e altra strumentazione: Prof. Merico
Laboratorio scientifico plesso Diaz: Ins. Arena	Laboratorio scientifico centrale: Prof. Ferraro; succursale Via E. Mario: Prof. Leone
Biblioteca Diaz: Ins. Savoia	Biblioteca Via di Vereto : Ins. Savoia
Laboratorio musicale plesso Diaz: Ins. Castelluccio;	Laboratorio Musicale Via di Vereto: Prof. Ciaccia
Aula motoria plesso Diaz : Ins. Massante	Palestra e attrezzature sportive Via di Vereto: Prof. Melotti

FUNZIONI STRUMENTALI

FS AREA 1 – POF Ins. Cagliuli-Sacino

Supporto : Bitetti

- **Coordinare** la strutturazione, la stesura e la diffusione del POF;
- **Controllare** la tempistica relativa all'attuazione dei progetti e delle attività previste;
- **Raccogliere e diffondere** materiali e informazioni inerenti il POF;
- **Coordinare** le attività di formazione e autoaggiornamento dei docenti (Allineamento del Curricolo alle nuove competenze MIUR ; strutturazione del curricolo verticale ai fini della continuità)
- **Supervisionare** le attività di tirocinio dei docenti in formazione c/o le Università spagnole (referente: Ins. Mazzeo);
- **Curare** i rapporti con/tra le altre FFSS e supervisionare e collaborare alle attività della FS 3 Diffusione POF sul territorio - Continuità – Orientamento
- **Monitorare le attività del GRUPPO DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA LABORATORIALE**

COMPONENTI :

Prof. De Sabato : linguaggi multimediali

Prof. Ingrosso: italiano, storia, geografia (sede di servizio SC sec I grado Via di Vereto)

Prof Grassi : matematica (sede di servizio Sc Sec I grado Via E. Mario)

Ins. Conte : matematica (sede di servizio Sc Primaria Via Reale)

Ins Alemanno : scienze (sede di servizio SC dell' Infanzia Via Casavola)

COMPITI :

Stimolare la pratica della didattica laboratoriale

Fornire consulenza ai docenti richiedenti

Diffondere materiale informativo/formativo inerente la didattica laboratoriale

Personale di segreteria : De Siato (tirocini); **Trevisi** (materiali e informazioni POF, progetti curricolari ed extracurricolari, diffusione comunicazioni genitori, alunni, docenti, soggetti interessati).

**FS AREA 2 – Sostegno agli alunni - accoglienza, integrazione/intercultura –
Inss. MIGGIANO/MASSANTE**

Ins. Miggiano

- **Rendicontare** l'utilizzo degli spazi laboratoriali dei diversi ordini di scuola prima di ogni fine quadrimestre.
- **Organizzare, gestire e monitorare** visite guidate per intersezione/interclasse, classi parallele, gruppi di classe, secondo il regolamento in uso e tenendo conto delle date delle prove nazionali INVALSI.

Personale di segreteria: Trevisi (visite guidate: elenchi alunni e nomine, rapporti con i plessi, contatti servizio scuolabus); **Tommasi** (visite guidate fuori comune: bandi di gara, contatti ditte).

Ins. Massante

- **Organizzare, coordinare e monitorare** – a livello di Istituto – corsi di Italiano L2
- **Organizzare, coordinare e monitorare** – a livello di Istituto – Progetti ex art. 9 CCNL 2007/09
- **Diffondere** le schede di rilevazione dei livelli di padronanza di lingua italiana L2 e il materiale didattico relativo, alle docenti che accolgono bambini stranieri, alle docenti che svolgono attività alternative alla RC e alle docenti che curano i laboratori e i progetti recupero/consolidamento e di Italiano L2 (Aree a forte processo migratorio, fondi CRIT, Aree a rischio) anche fornendo spunti e sollecitazioni educativo – didattiche ai docenti dei consigli di classe e delle equipe.

Personale di segreteria: Franco e De Pietro (elenchi alunni stranieri e che non si avvalgono della RC, diffusione materiale didattico)

FS AREA 3 –Continuità - Orientamento – Santoro/ Costa

Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado:Santoro

- **Organizzare** incontri/eventi (open day) con i docenti e con i genitori degli alunni uscenti dai plessi di Scuola dell'Infanzia dell'I.C. e dalle Scuole dell'Infanzia private, paritarie e comunali del territorio per la presentazione e la diffusione del POF;
- **Organizzare** incontri/eventi nei plessi di Scuola Primaria dell'I.C., tra i predetti genitori degli alunni uscenti dalle Scuole dell'Infanzia dell'I.C. e del territorio e i docenti delle future classi I per la reciproca conoscenza e per far conoscere le strutture della Scuola Primaria (in collaborazione con le responsabili dei plessi Ins. Miggiano e Ins. Renna);
- **Raccogliere e tabulare** informazioni sui bambini preiscritti alla Scuola Primaria provenienti da altre scuole e dalla Scuola dell'Infanzia dell'I.C. (in collaborazione con le responsabili dei plessi Inss. Ruggeri, Panzuti, Capoccia).

Scuola Primaria, Sc. Sec. I grado, Sc. Sec. II grado - Prof. Costa Supporto Merico :

- **Organizzare** incontri/eventi - nei plessi di Scuola Primaria e nei plessi di Sc. Sec. I grado - con i docenti e con i genitori degli alunni uscenti delle classi V delle Scuole Primarie dell'IC e con i docenti di Sc. Sec. I grado, per la presentazione e diffusione del POF, per la reciproca conoscenza e per far conoscere le strutture (nei mesi di novembre – dicembre - gennaio, in collaborazione con le responsabili dei plessi);
- **Organizzare** incontri tra i docenti delle classi V della Scuola Primaria e i docenti delle future classi I di Sc. Sec. I grado per presentare gli alunni preiscritti in funzione della formazione delle classi I di Sc. Sec. I grado (maggio/giugno)
- **Curare** i contatti con le sc. sec II grado e le relative attività di orientamento in uscita per gli alunni delle classi III

Personale di segreteria Franco e De Pietro (area alunni scuola primaria e secondaria I grado) ; **Trevisi** (diffusione comunicazioni genitori, alunni, docenti, soggetti interessati e scuole – informativa agli alunni e alle scuole).

**FS AREA 4 – Qualità, valutazione e autovalutazione di istituto – Ins. Quarta
Supporto Conte**

- **Collaborare con la D.S. nella gestione e coordinamento del Nucleo di valutazione di Istituto**

COMPONENTI :

D.S., FFSS :Cagliuli, Sacino; Massante, Miggiano, Santoro, Costa; Mele; Quarta, Conte; Prima collaboratrice Renna, Seconda collaboratrice Cazzetta, Ins. Ruggeri ,Capoccia, Panzuti, Responsabile Sc sec. I grado Ferraro e prof. Merico.

COMPITI :

stilare , sulla base dell'atto di indirizzo della D.S., il piano di miglioramento e il PTOF
diffondere tra le componenti dell'Istituto le risultanze del lavoro svolto
aggiornare il Rapporto di autovalutazione

- **Implementare** le procedure relative alle prove INVALSI (in collaborazione con la Prof. Ferraro per la Scuola Sec. I grado);
- **Definire** tempi, modelli organizzativi e procedure di somministrazione delle prove di Istituto e INVALSI e di raccolta/tabulazione e condivisione dati e relativa documentazione (in collaborazione con Sc. Sec. I grado Proff. Ferraro e Merico);
- **Coordinare** e **curare** la rilevazione e il monitoraggio degli apprendimenti di italiano, matematica e inglese rilevati attraverso le prove di istituto (in collaborazione con Sc. Sec. I grado Proff. Ferraro e Merico);
- **Conte:** organizzare e monitorare la formazione INVALSI;

Personale di segreteria: Franco e De Pietro (area alunni scuola primaria e scuola secondaria I grado).

**FS AREA 5– Sito e comunicazione multimediale - Ins. Mele
Supporto Guacci/Leo**

- Raccogliere, selezionare e trattare il materiale da pubblicare per aggiornare il sito;
- Raccogliere , supervisionare e trattare la documentazione dei docenti , da pubblicare sul sito;
- Sostenere i docenti che intendano produrre materiale / documentazione multimediale;
- Curare la documentazione multimediale istituzionale.

Personale di segreteria: Tommasi.

LA SCUOLA DELL' INFANZIA

Finalità della Scuola dell'Infanzia:

SVILUPPARE L' IDENTITA'

- Imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

CONQUISTARE L'AUTONOMIA

- Comporta l'acquisizione e la capacità di interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività di diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

SVILUPPARE LA COMPETENZA

- Tendere verso un crescente livello di padronanza della capacità di trasferire le esperienze e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana.

EDUCARE ALLA CITTADINANZA

- Scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise;
- porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura.

LE COMPETENZE “IN USCITA” DELL’ALUNNO DI SCUOLA DELL’INFANZIA

<p>I DISCORSI E LE PAROLE <i>Comunicazione, lingua, cultura.</i></p> <p>Ha acquisito fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie e dialoga, discute, chiede spiegazioni e usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. Ha acquisito un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>Ordine, Spazio, Tempo, Natura</i></p> <p>Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. Sa collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nell’organizzazione cronologica della giornata scolastica e nel tempo della vita quotidiana, e coglie le trasformazioni naturali. Riferisce eventi del passato recente e sa formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i></p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Invento storie e si esprime attraverso diverse forme. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività e sa ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Esplora il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Identità, autonomia, salute</i></p> <p>Ha raggiunto una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza individuali e di gruppo che richiedono l’uso di attrezzi e il rispetto di regole. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>
<p>IL SE’ E L’ALTRO <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.</i></p> <p>E’ consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato ascoltando gli altri e dando spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. È cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. Si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. Dialoga, discute, progetta, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	

I PLESSI DI SCUOLA DELL' INFANZIA

“SOZY CARAFA”	“ESTRAFALLACES”	“CASAVOLA”
<p>Via Sozy Carafa Tel. 0832/306011</p> <p>Responsabile: Ricci Giuseppina</p>	<p>Via Estrafallaces Tel. 0832/246195</p> <p>Responsabile: Panzuti Giuseppina</p>	<p>Via Casavola Tel. 0832/352140</p> <p>Responsabile: Ruggeri Grazia Paola</p>
<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI: <i>biblioteca di plesso, laboratorio multimediale, palestra, cortile interno, vario materiale audiovisivo e didattico, attrezzatura ginnica</i></p>	<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI: <i>biblioteca di plesso, giardino, vario materiale audiovisivo e didattico, attrezzatura ginnica</i></p>	<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI: <i>biblioteca di plesso, giardino, vario materiale audiovisivo e didattico, attrezzatura ginnica</i></p>

Nel Plesso di Via Sozy Carafa è attivo il servizio di pre – post scuola nei seguenti orari: 7:30 – 8:00 /13:00 – 14:30 con operatori esterni. I COSTI SONO A CARICO DELLE FAMIGLIE.

Negli altri plessi è possibile attivare il servizio in presenza di almeno 12 richieste.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Il tempo scuola, è organizzato in orario antimeridiano e pomeridiano.

L'orario è articolato secondo la scelta operata dalle famiglie nei seguenti moduli:

Modulo di **40h** con mensa: h 8,00 – h 16,00 dal lunedì al venerdì

Modulo di **25h** senza mensa: h 8,00 – 13,00 dal lunedì al venerdì

Gli elementi di cambiamento riguardano l'organizzazione della giornata scolastica, la flessibilità organizzativa e l'utilizzazione delle risorse professionali, in funzione di una più ricca e articolata offerta formativa.

TEMPI	ATTIVITA '	SPAZI
8,00 – 9,00	Attività di tipo affettivo – relazionale: giochi, canti, filastrocche	Atrio, spazio comune o sezione
9,00 – 9,30	Routine . Conversazioni. Calendario delle presenze. Calendario meteorologico	Angoli predisposti in sezioni
9,30 -11,00	Attività relative alle unità di apprendimento	Sezione
11,00 – 12,00	Attività di sezione o d'intersezione relative ai progetti, laboratori	Atrio, spazi – laboratori
12,00 – 13,15	Attività di routine: riordino, pulizia personale, pranzo	Sezione, bagni, sala pranzo
13,15 – 14,00	Attività ricreative	Atrio, angoli della sezione
14,00 – 15,30	Attività di completamento e rinforzo	Sezione
15,30 – 16,00	Attività libere e riordino	Sezione

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

BISOGNI	NUCLEO TEMATICO	PERIODO
<p style="text-align: center;">Sentirsi accolto</p> <p>Appartenenza Affettività Scoprire la propria identità Agire fare</p>	<p><i>Vivere la scuola come:</i></p> <p>Ambiente accogliente Rete di relazioni Luogo di condivisione Responsabilità Consapevolezza</p>	<p style="text-align: center;">Settembre Ottobre Novembre – Dicembre Gennaio – Febbraio Maggio</p>

LA SCUOLA PRIMARIA

La finalità del primo ciclo di istruzione è la promozione del pieno sviluppo della persona. La scuola accompagna gli alunni all'elaborazione del senso della propria esperienza, alla promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva e all'acquisizione degli alfabeti di base.

Il senso dell'esperienza

La scuola favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguirli. Promuove, inoltre, quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali, sia sociali.

L'alfabetizzazione culturale di base

La scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello globale.

Cittadinanza e Costituzione

La Carta Costituzionale è il riferimento per l'educazione ai valori nazionali che, nel curriculum di scuola primaria, sono stati tradotti nel seguente modo:

- sapersi prendere cura di se stessi e degli altri vicini;
- saper adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri;
- sapere scegliere e agire in modo consapevole;
- sapere elaborare idee e formulare giudizi critici;
- sapere realizzare progetti secondo forme di lavoro cooperativo.

In particolare, viene dato particolare rilievo ad alcuni valori sanciti dalla Costituzione:

- diritti umani (art. 2)
- pari dignità delle persone (art. 3)
- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)
- libertà religiosa (art. 20)
- diritto alla parola (art. 21), che afferisce all'importanza di padroneggiare la lingua italiana come strumento basilare per comunicare, comprendere e negoziare significati, organizzare il pensiero per l'effettivo esercizio di una cittadinanza attiva.

LE COMPETENZE 'IN USCITA' DELL' ALUNNO DI SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

<p>ITALIANO Partecipa a scambi comunicativi di diversa natura con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti e adeguati alla situazione. Legge, anche ad alta voce con tono espressivo, e comprende autonomamente, utilizzando strategie funzionali allo scopo, testi di tipo diverso e con funzioni diverse. Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura, li rielabora manipolandoli, completandoli e formulando semplici pareri personali. Sa estrapolare dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica e coglie le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	<p>LINGUA INGLESE – livello A1/A2 Comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere semplicemente su informazioni personali e su informazioni relative agli ambienti di vita, alle persone conosciute, alle cose possedute e alle principali azioni quotidiane. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>
<p>MUSICA Esplora, discrimina, elabora ed articola eventi sonori – eseguendoli anche col corpo e con semplici strumenti – dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte usando anche semplici forme di notazione analogiche o codificate. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale e sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che fruisce.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere, produrre e rielaborare, attraverso diverse tecniche, immagini statiche e in movimento. Legge gli aspetti formali di alcune opere e dimostra di apprezzarle. Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>
<p>CORPO MOVIMENTO SPORT Ha padronanza degli schemi motori e posturali, sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali ed utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco / sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	

AREA STORICO-GEOGRAFICA

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Conosce i principali diritti dell'infanzia, i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Costituzione, e i principali elementi dell'organizzazione amministrativa del territorio nazionale. Conosce e rispetta le principali regole del convivere civile e le regole fondamentali dell'igiene, della tutela personale, ambientale e della sicurezza stradale.</p>	<p>STORIA Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende e produce semplici testi storici.</p>
<p>GEOGRAFIA Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando vari tipi di riferimenti ed ha consapevolezza della interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Individua, conosce, descrive e localizza gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi, particolarmente quelli italiani. Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

<p>MATEMATICA</p> <p>Intuisce che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà. Utilizza autonomamente il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali . Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo . Affronta e risolve semplici problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e sa spiegare il procedimento seguito. Costruisce semplici ragionamenti e sa sostenere le proprie tesi .</p>	<p>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</p> <p>Utilizza le capacità operative , progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà conosciuta per dare supporto alle sue considerazioni e per motivare le esigenze di chiarimento. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, misura, schematizza e identifica relazioni spazio/temporali. Utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative e ne produce rappresentazioni grafiche. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa e realizza oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p>	

I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

“A. DIAZ”	“VIA APRILE”
<p>Via E. Reale Tel. 0832/306011</p> <p>Responsabili: - Renna Antonietta; - Cazzetta Maida.</p>	<p>Via Aprile Tel. 0832/351046</p> <p>Responsabili: - Miggiano M. Grazia; - Pallara Anna Rosa.</p>
<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI:</p> <p><i>Biblioteca, 2 laboratori multimediali, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico, laboratorio musicale, cortile interno, palestra, materiale audiovisivo e didattico, attrezzatura ginnica</i></p>	<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI:</p> <p><i>Biblioteca, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, laboratorio musicale, cortile esterno, materiale audiovisivo e didattico, attrezzatura ginnica</i></p>

Tutti i laboratori, sono stati realizzati grazie ai fondi PON – FESR

Nel Plesso Diaz di Via Reale e' attivo il servizio di pre – post scuola nei seguenti orari: dalle ore 13.45 alle ore 14.30 (da lunedì a giovedì) e dalle 13,15 alle ore 14.30 (il venerdì) con operatori esterni. I COSTI SONO A CARICO DELLE FAMIGLIE.

Nel plesso di Via Aprile è possibile attivare il servizio in presenza di almeno 12 richieste.

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE E ORARIO SCOLASTICO

DISCIPLINE	Classi 1 [^]		Classi 2 [^]		Classi 3 [^] e 4 [^] e 5 [^]	
	Ore discipline	Ore Laboratori	Ore discipline	Ore Laboratori	Ore discipline	Ore Laboratori
LINGUA ITALIANA	7 h		7 h	1 h	7 h	1 h
ST. / GEOGR/ CIT. E COST	4 h		4 h		3 h	
ARTE E IMMAGINE	1 h		1 h		1 h	
MUSICA		1 h		1 h		1 h
CORPO MOVIMENTO SPORT		2 h		1 h		1 h
TECNOLOGIA	1 h	1 h		1 h		1 h
LINGUA INGLESE	1 h		2 h		2 h	1 h
MATEMATICA	5 h	1 h	5 h	1 h	5 h	1 h
SCIENZE	1 h		1 h		1 h	
R. C. / ATTIVITA' ALT.	2 h		2 h		2 h	
TOT.	27 h.: h. 8:15/13:45 dal lunedì al giovedì – 8:15 – 13:15 il venerdì					

I laboratori multimediali, scientifici e musicali e il laboratorio linguistico del plesso Diaz sono stati acquistati con i fondi europei PON FESR.

LA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

La Scuola Secondaria di Primo grado è la naturale e armonica conclusione di un percorso di crescita umana e culturale che accompagna il fanciullo dall'infanzia alle soglie dell'adolescenza.

Riprende le finalità della scuola primaria ampliandone gli orizzonti e guida i ragazzi ad affacciarsi al mondo degli adulti offrendo loro gli strumenti opportuni.

Il senso dell'esperienza

La scuola offre occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni: sociale, intellettuale, affettiva, operativa e creativa.

Favorendo le esperienze e le relazioni sociali, accompagna il preadolescente a scoprire la propria identità e a sviluppare la capacità di riflessione personale.

L'alfabetizzazione culturale di base

Con la conclusione del primo ciclo di studi, l'acquisizione di capacità autonome di studio e di una visione allargata e armonica dei saperi disciplinari, consente di indirizzare gli alunni ad una lettura critica della realtà per operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro e sviluppare un progetto di vita personale;

Cittadinanza e Costituzione

L'insegnamento della disciplina Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio dei principali articoli della Costituzione, concorre alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che costituiscono la base di una cittadinanza attiva e partecipata.

L'esperienza di cittadinanza diventa pratica quotidiana nella condivisione di regole, di idee e di esperienze, con compagni dal vissuto diverso, con adulti operatori della scuola e con il mondo esterno, attraverso la partecipazione ad attività in rete con le Istituzioni del territorio, educando al rispetto di sé e degli altri e promuovendo lo spirito di collaborazione e di solidarietà in un clima di positive relazioni interpersonali.

COMPETENZE “IN USCITA” DELL' ALUNNO DI SCUOLA SEC. I GRADO

L'alunno / a

Padroneggia strumenti, tecniche disciplinari e codici di comunicazione.

Elabora in un quadro organico le conoscenze utilizzando le abilità in modo consapevole ed autonomo.

Affronta problemi ed esperienze con la consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Rispetta l'ambiente adottando comportamenti di conservazione, difesa e tutela.

Interiorizza i valori di riferimento e trova punti di incontro tra i propri e quelli della collettività.

Riflette su esperienze personali ed altrui cercando con gli altri soluzioni razionali.

Pensa criticamente, individua situazioni problematiche e opera scelte consapevoli.

Esprime il proprio pensiero e interagisce con gli altri nel rispetto delle diversità delle culture.

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

Discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie *	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

* I docenti dedicano quest'ora alla disciplina *Cittadinanza e Costituzione*

ORARIO SCOLASTICO

h. 8:00 – 14:00 dal lunedì al venerdì

I PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“D. ALIGHIERI” (sede centrale)	“D. ALIGHIERI” (succursale)
<p>Via di Vereto Tel. 0832/306916</p> <p>Responsabili: - Ferraro Anna Maria.</p>	<p>Via E. Mario Tel. 0832/228567</p> <p>Responsabili: - Merico Giuseppina.</p>
<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI:</p> <p><i>Aula magna, biblioteca, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico, laboratorio musicale, palestra coperta e scoperta, aula sostegno, aule per i bisogni speciali (laboratori didattici)</i></p>	<p>STRUTTURE PER LA DIDATTICA E SUSSIDI:</p> <p><i>Laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, cortile esterno, lavagna LIM, materiale audiovisivo e didattico</i></p>

Il laboratorio linguistico, il laboratorio scientifico e i laboratori multimediali sono stati realizzati grazie ai fondi PON – FESR

L'Istituto partecipa ai bandi PON FESR e Miur ai fini del potenziamento delle dotazioni multimediali principalmente per :
potenziare l'uso dei contenuti digitali da parte di alunni e docenti
innovare il curriculum e le metodologie didattiche
migliorare l'organizzazione del tempo scuola

potenziare la comunicazione interna/esterna

potenziare il processo di dematerializzazione

Per l'anno 2015/2016 è stato presentato un progetto PON finalizzato alla realizzazione della rete LAN (rete fissa) delle aule del plesso Diaz , delle aule del plesso Sozy Carafa e delle aule del plesso Casermette tra loro e con i laboratori didattici dal titolo ***Dall'esperienza all'innovazione***

Obiettivi :

- Diffondere l'uso di contenuti digitali nella pratica didattica quotidiana
- Adottare strumenti per agevolare la coesione tra i plessi di cui si compone l'Istituto
- Migliorare l'organizzazione del tempo scuola rendendo possibile ad ogni classe o a gruppi di classe in contemporanea, su piu' plessi e tra due ordini di scuola la fruizione di materiale didattico/ lezioni/ attività svolte nei laboratori didattici
- Facilitare l'implementazione di percorsi trasversali individualizzati/personalizzati per alunni disabili, stranieri, rom , Bes sostenendo il confronto tra i diversi operatori del settore presenti nel nostro istituto

Facilitare la realizzazione dei seguenti progetti di istituto inseriti nel POF 2015 – 2016:

- Facilitare la innovazione didattica a cura del *Gruppo di supporto alla didattica laboratoriale*
- Progetto lettura (in particolare facilitare tutte le procedure relative ai prestiti)
- Progetto continuità tra i tre ordini di scuola dell'I. C. articolato su sette plessi
- Progetto on line sulla sicurezza promosso dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento Protezione civile - in collaborazione con il MIUR per le classi IV e V per un totale di 10 classi su due plessi e un totale di 206 alunni.
- Progetto di formazione/sperimentazione per docenti con esperti INVALSI per il miglioramento dei risultati delle prove nazionali che prevede la modalità webinar con il coinvolgimento sperimentale degli alunni delle classi in cui si svolgono le prove

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA – ORARIO SCOLASTICO –

LABORATORIO MOTORIO- MANIPOLATIVO-ESPRESSIVO

SVILUPPARE SCHEMI MOTORI DI BASE

Scuola dell'Infanzia
Tutte le sezioni

Docenti delle sezioni

LABORATORIO PLAY ENGLISH

ATTIVARE CURIOSITÀ E INTERESSE PER UN
NUOVO CODICE LINGUISTICO

Scuola dell'Infanzia
Alunni di 5 anni di tutte le sezioni

Docenti delle sezioni

PROGETTO LETTURA
 PROMUOVERE LA CULTURA DELLA BIBLIOTECA E DELLA LETTURA

Scuola dell'Infanzia tutte le sezioni	Scuola Primaria tutte le classi	Scuola Sec. I grado tutte le classi
Una magica accoglienza con Mago Merlino Docenti delle sezioni		
La spada nella roccia docenti delle sezioni – docenti di italiano		
Ascolto, racconto e ... (Attività alternativa alla R.C.)	Poeti salentini (classi III,IV, V) docenti di italiano	Lecture dramatizzate con contributo minimo delle famiglie per rimborso spese docenti di italiano/esperto
	Prestiti in biblioteca docenti di italiano	

PROGETTO CONTINUITA'
 RENDERE AGEVOLE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Scuola dell'Infanzia Alunni di cinque anni	Scuola Primaria Classi prime e quinte	Scuola Sec. I grado Classi prime
DOCENTI ↓	GENITORI ↓	ALUNNI ↓
INCONTRI CLASSI PONTE per programmazione attività didattiche	OPEN DAY 2016	CLASSI APERTE
Ref Santoro / Costa		

ITALIANO L2

ACQUISIRE COMPETENZE COMUNICATIVE IN L2

Scuola Primaria	Scuola Sec. I grado
Alunni stranieri di tutte le classi	
Docenti attività alternative alla RC ; doc di Istituto; doc aggiuntivi, doc progetti ex art 9	
Referente Massante	

CICLO DI INCONTRI CON ESPERTI

INFORMARE PER PREVENIRE

Scuola Primaria	Scuola Sec. I grado
Le classi saranno individuate di volta in volta a secondo del livello di presentazione delle diverse tematiche a cura di Onlus/Associazioni/ Enti/Club Service/ Soggetti del volontariato privato	
Tematiche : ambiente, salute, cittadinanza	
Referenti : responsabili di Plesso	

CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI

EDUCARE ALLA RAPPRESENTANZA DEMOCRATICA

Scuola Primaria	Scuola Sec. I grado
Classi V Ref. Massante	Classi I Ref. Costa

POTENZIAMENTO MOTORIO

CONSOLIDARE SCHEMI MOTORI DI BASE E FAVORIRE LO SPIRITO DI SQUADRA

Scuola Primaria	Scuola Sec. I grado
Classi primaria Ref Massante E' stata presentata la scheda di adesione al progetto MIUR Sport di classe ; dopo la conferma e le indicazioni dell'US Regionale saranno individuate le classi partecipanti	Classi I, II e III Ref Melotti Avviamento alla disciplina del rugby con esperti specializzati SVICAT Rugby A.S.D.

POTENZIAMENTO MUSICALE

EDUCARE ALL'ASCOLTO E
SVILUPPARE IL SENSO ESTETICO

Scuola Sec. I grado
Due concerti all'anno a cura della Camerata Musicale Salentina (con contributo minimo delle famiglie per rimborso spese) Classi I, II e III Ref Ciaccia

SICUREZZA

AMPLIARE LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA
SICUREZZA DEI LUOGHI NATURALI E NON

Scuola Primaria

Classi IV e V – Ref Ins Renna

E' stata presentata la candidatura del nostro Istituto per partecipare al progetto on line promosso dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento Protezione civile - in collaborazione con il MIUR.

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

AFFINARE LE CAPACITA' LOGICHE

Scuola Sec. I grado

Classi I, II, III - Partecipazione Giochi Mathesis

docenti di matematica
Referente Prof Ferraro

USCITE DIDATTICHE SC. DELL' INFANZIA

DESTINAZIONE	REFERENTI / RESPONSABILI	FINALITÀ'	TEMPI	SEZIONI
Visita alla Scuola Primaria	tutte le docenti	Iniziativa di continuità Scuola dell'Infanzia – Primaria al fine di favorire la conoscenza di luoghi e persone.	Novembre	Tutte le sezioni dei tre plessi (bambini di 5 anni)
Visita alla Scuola Primaria	tutte le docenti	Iniziativa di continuità Scuola dell'Infanzia – Primaria al fine di favorire la conoscenza di luoghi e persone.	Aprile-maggio	Tutte le sezioni dei tre plessi (bambini di 5 anni)

USCITE DIDATTICHE SC. PRIMARIA

DESTINAZIONE	REFERENTI / RESPONSABILI	FINALITÀ'	TEMPI	CLASSI				
				I	II	III	IV	V
Spettacolo teatrale – Il carnevale degli animali – Compagnia “Improvvisart”	Doc. di classe I	Proporre ai bambini l’esperienza diretta con lo spettacolo teatrale: scene, spazi, personaggi, contatto sensoriale ed emotivo con la storia.	Febbraio	X				
Masseria “Quattro Pizzure” Novoli	Doc. di classe II	Osservare, esplorare e conoscere l’ambiente con l’impiego di tutti i sensi – Essere disponibile all’ascolto e al rispetto reciproco.	Ottobre		X			
Teatro Koreja – Lecce	Doc. di classe II	Essere disponibili all’ascolto e al rispetto reciproco-agire in maniera responsabile.	Aprile		X			
Teatro Koreja – Lecce	Doc. di classe III	Sensibilizzare, valorizzare e tutelare il pianeta Terra.	Marzo			X		
Alimini – Cave di bauxite – Punta Palacia – Porto Badisco	Doc. di classe III	Promuovere e valorizzare le risorse naturali del territorio e la tutela del territorio paesaggistico.	Maggio			X		
Centro storico di Lecce “Un viaggio nel tempo”. Visita teatralizzata di Lecce.	Doc. di classe IV	Scoprire la bellezza della città, della sua storia, dei suoi aneddoti in maniera attiva e partecipativa.	Da definire				X	
Gallipoli – Visita guidata alla città	Doc. di classe IV	Conoscere luoghi, la cui storia, architettura e cultura ne connotano la forte identità.	Da definire				X	
Torrefazione Quarta – Lecce	Doc. di classe IV	Conoscenza del processo di lavorazione di un prodotto di uso comune.	Da definire				X	
Lecce – Castello Carlo V	Doc. di classe V	Scoprire uno dei monumenti più significativi della storia di Lecce.	Novembre					X
Indiana Park - Parco Avventura Castellana	Doc. di classe V	Riscoprire il rapporto uomo-natura; sviluppare il coraggio e l’autostima; usare alcuni schemi mentali per orientarsi in percorsi dati.	Aprile/maggio					X

In caso di eventi speciali, saranno effettuate altre uscite ove possibile

USCITE DIDATTICHE SC . SEC. I GRADO

DESTINAZIONE	REFERENTI / RESPONSABILI	FINALITÀ'	TEMPI	CLASSI		
				I	II	III
Giovinazzo Giornata medievale	Minetola	Conoscere il patrimonio culturale locale Collocare la storia locale in relazione con i fenomeni storici studiati.	maggio Intera giornata	X		
Museo Diffuso di Cavallino	Pecoraro	Conoscere il patrimonio culturale locale	gennaio/febbraio	X		
Museo S. Castromediano e Libreria Mondadori	Merico	Conoscere il patrimonio culturale locale Educazione alla lettura	Marzo	X		
Conservatorio Tito Schipa	Ciaccia	Conoscere il patrimonio culturale locale: esperienza di pratica musicale	dicembre Orario scolastico	X		
Orto botanico Università di Lecce	Ferraro	Conoscenza della flora salentina: educazione ambientale.	aprile	X		

Taranto	Ferraro	Conoscere la realtà della propria regione	maggio Intera giornata		X	
Masseria didattica	Presicce/Saracino	Conoscenza del territorio	novembre		X	
Museo Must	De Sabato		febbraio		X	
Questura di Lecce	Ferraro	Educare alla cittadinanza	marzo		X	
Matera	Costa	Approfondimento del fenomeno carsico, conoscere il territorio	Maggio Intera giornata			X
Museo della stampa	Costa	Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro usate nei tempi passati	Dicembre/gennaio			X
Quotidiano di Lecce	Merico	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro usate nei tempi passati	Marzo			X
Conservatorio Tito Schipa	Ciaccia	Conoscere il patrimonio culturale locale: esperienza pratica musicale	novembre			X

In caso di eventi speciali, saranno effettuate altre uscite ove possibile

Inoltre, a secondo dell'organico potenziato che sarà assegnato all'Istituto presumibilmente dal prossimo dicembre, tenendo conto delle attività di sostituzione dei docenti assenti, si realizzeranno le seguenti attività con l'ordine prioritario indicato, in orario scolastico. Le classi/ gruppi di apprendimento coinvolti saranno individuati solo dopo l'effettiva assegnazione dei docenti aggiuntivi.

CAMPI DI POTENZIMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI
1 POTENZIAMENTO LINGUISTICO	<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.</p> <p>r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso di potenziamento delle quattro abilità per lo sviluppo delle competenze linguistiche in previsione della certificazione in lingua inglese • Attività laboratoriali-esperienziali di alfabetizzazione per alunni stranieri
2 POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	<p>b) Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di preparazione finalizzati alla partecipazione alle competizioni nazionali. (giochi matematici Mathesis) • Percorsi laboratoriali in classi aperte per gruppi di alunni nelle classi in cui si somministrano le prove invalsi
3 POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO	<p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di lettura, ascolto, produzione e manipolazione

E PER LA LEGALITA'	r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.	
4 POTENZIAMENTO LABORATORIALE	h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria: alfabetizzazione e utilizzo di alcuni software per scopi didattici • Secondaria: uso consapevole dei social network e realizzazione di prodotti digitali
5 POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE	c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso finalizzato alla realizzazione di una storia animata. Percorso finalizzato alla costituzione di un coro ed orchestra (Classi Sc sec I grado)
6 POTENZIAMENTO MOTORIO	g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti l'attività sportiva agonistica.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi finalizzati al potenziamento delle abilità motorie di base e non.

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA
PERCORSI EXTRACURRICOLARI (ORARIO POMERIDIANO)

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON CERTIFICAZIONE
ACQUISIRE COMPETENZE CERTIFICATE IN LINGUA INGLESE

Scuola Primaria V	Scuola Sec. I grado Classi I, II, III
<p>Corsi di 30/50 ore a carico dei PON FSE o a carico delle famiglie . Esperto madre lingua e certificazione finale Cambridge . Referente: Mazzeo</p>	<p>Corsi di 30/50 ore dei PON FSE o a carico delle famiglie con esperto madre lingua e certificazione finale Cambridge <u>per le classi I</u></p> <p><u>Per le classi II e III</u> certificazione Trinity - per un totale di 4 gruppi costituiti su base volontaria e sulla base dei risultati dell'anno precedente nella certificazione - 4 h per la certificazione di 3° livello e 8 h per la certificazione di 4° livello. Incontri gratuiti per la preparazione agli esami; la certificazione é a carico delle famiglie . Referenti : Littorio , Gabrieli</p>

POTENZIAMENTO MUSICALE
AVVIO ALLA TECNICA STRUMENTALE E VOCALE

Scuola Sec. I grado

Due gruppi di alunni (adesione volontaria)
provenienti dalle diverse classi , con contributo delle
famiglie :

1 gruppo per il corso Tastiera e canto ;

1 gruppo per il Corso di chitarra classica e moderna .

Referente: Ciaccia

POTENZIAMENTO MOTORIO
PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI MIUR

Scuola Sec. I grado

Classi I, II, III

In caso di fondi MIUR - Ref Melotti

VERIFICA E VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La verifica e la valutazione di ogni alunno è il risultato delle osservazioni sistematiche dei docenti, annotate durante i vari processi educativo – didattici in relazione a descrittori predeterminati

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio di ogni anno scolastico, in ogni classe e con modalità unificate per interclasse (Scuola Primaria) e per classi parallele (Scuola Sec. I Grado), vengono somministrate le Prove di Istituto di ingresso, di italiano, matematica e inglese, i cui esiti sono funzionali alla programmazione delle attività.

Le prove di italiano, matematica e inglese vengono somministrate, con le stesse modalità delle prove di ingresso, anche al termine di ogni quadrimestre.

Le Prove di Istituto - di ingresso e quadrimestrali, sono strutturate in analogia al modello proposto dall' INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione degli apprendimenti) e sono valutate su base decimale.

Il voto attribuito ad ogni disciplina, è il risultato della media dei voti che l'alunno ha ottenuto nei diversi obiettivi di apprendimento descritti nel documento di valutazione quadrimestrale, attraverso le diverse verifiche periodiche di classe e - per Italiano, Matematica e Inglese, anche dalla media dei voti ottenuti nelle Prove di ingresso e quadrimestrali.

La valutazione è su base decimale, scala da 5 a 10.

PROVE NAZIONALI INVALSI

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Data non ancora determinata dall' INVALSI		Data non ancora determinata dall' INVALSI
classi II	classi V	classi III
prova preliminare di lettura e prova di Italiano	prova di Italiano	prova di Matematica, prova d'Italiano (Prova nazionale all'interno dell'esame di Stato)
Data non ancora determinata dall' INVALSI		
classi II	classi V	
prova di Matematica	prova di Matematica	
	Questionario studente	

LA SCUOLA IN OSPEDALE
PRESSO AZIENDA USL DELLA CITTÀ DI LECCE
OSPEDALE “VITO FAZZI”

Scuola Primaria e Secondaria I grado c/o il reparto di Pediatria e il reparto di Oncoematologia pediatrica

COORDINATORE
Ins. Manni Fabio

Si rivolge agli studenti ricoverati nella struttura ospedaliera del “Vito Fazzi”, reparto di Pediatria ed Oncoematologia pediatrica, o seguiti in regime di day-hospital che si trovano nell'impossibilità di frequentare la scuola. Il servizio viene attivato su richiesta scritta dei genitori.

FINALITÀ

La Scuola in Ospedale garantisce il diritto all'istruzione *“per minori temporaneamente malati, in situazioni di grande complessità organizzativa, didattica, strumentale, affettiva e relazionale”* (CM 24 del 25/03/2011) e risponde, altresì, al principio che il diritto allo studio assume, in un contesto di malattia, un valore aggiunto in quanto per uno ragazzo ospedalizzato la possibilità di poter continuare a sentirsi “studente” va molto al di là dell' incontrovertibile opportunità di continuare un percorso formativo. *“Il servizio didattico, pertanto, non sarà più un qualcosa che si aggiunge pedissequamente nei giorni di ricovero ad una attività medica a se' stante, ma diviene, con la dovuta flessibilità, parte integrante del processo curativo, che non risponde solo freddamente ad un diritto costituzionalmente garantito ma contribuisce al mantenimento o al recupero dell'equilibrio psicofisico degli alunni ricoverati tenendo il più possibile vivo il tessuto di relazioni dell'alunno con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivante.(CM 43 del 26.01.2001); “ Si può affermare in maniera consapevole che entrambi i servizi (scuola in ospedale e istruzione domiciliare ndr) sono parte integrante del “protocollo terapeutico” del minore malato e costituiscono una grande opportunità sia sul piano personale, in quanto permettono la prosecuzione delle attività di insegnamento e di apprendimento del minore malato, sia sul piano psicologico e contribuiscono ad alleviare lo stato di sofferenza e di insicurezza e timore derivante dalla malattia, sostenendo l'autostima e la motivazione del minore malati”* (CM 24 del 25/03/2011).

La Scuola in Ospedale permette ai discenti, temporaneamente degenti, la continuazione del percorso formativo e la riduzione dell'isolamento culturale derivante dalla malattia, attraverso lezioni individuali o, laddove consentito, in piccoli gruppi, al fine di assicurare:

- il diritto all'istruzione-formazione per i discenti in età dell'obbligo con la conseguente attivazione di quei processi motivazionali per ridurre i disagi psicologici connessi con le patologie curate e la riduzione dei fenomeni di disagio scolastico e/o abbandono e/o esclusioni connessi con la malattia;
- la qualità del vissuto durante la malattia;
- un contesto clinico che sviluppi e potenzi le condizioni necessarie affinché i discenti malati non interrompano i legami con l'ambiente scolastico di provenienza (C.M. n.149 -10/10/01 - premessa); e fornisca occasioni di socializzazione e di impegno (C.M. n.149 - 10/10/01 - premessa).

INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI

L'organizzazione degli interventi tiene conto dello stato di salute dei discenti e delle modalità di apprendimento possibili, pertanto il docente che opera in ospedale si pone con la massima disponibilità sia in termini professionali che in termini personali.

Si possono verificare tre diverse situazioni operative:

1. discente ricoverato in reparto;
2. discente in day - hospital per un numero significativo di giorni della settimana;
3. discente impossibilitato a rientrare nella scuola di provenienza, ma che può raggiungere la scuola in ospedale.

Gli interventi si attuano nei tempi liberi dai protocolli terapeutici e tengono conto prioritariamente delle indicazioni del personale sanitario. Le lezioni, per lo più individuali, si svolgono: in corsia, in day hospital o, compatibilmente con le condizioni dell'alunno, negli spazi dedicati (aula - scuola).

I docenti personalizzano ed essenzializzano i saperi in linea con gli standard nazionali di istruzione e formazione e con le indicazioni che il consiglio di classe di provenienza del discente fornisce ai docenti.

I docenti favoriscono, nel contempo, ove possibile, la partecipazione del discente alla vita della classe di provenienza anche attraverso l'ausilio delle TIC.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Flessibilità in ospedale significa:

- ✓ gestire alunni di classi diverse nello stesso giorno;
- ✓ programmare lezioni adattandole, anche istantaneamente, allo stato di salute dell'alunno;
- ✓ calendarizzare interventi adattandoli alle giornaliere variazioni orario per necessità sopravvenute (per es.: *perché un alunno è stato dimesso o sta male*), al fine di garantire a tutti i presenti un congruo e calibrato numero di ore di lezione;
- ✓ modulare il proprio orario – cambiando reparto e realtà operativa - per venire incontro alle nuove situazioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione dei processi formativi

I docenti redigono, per ogni alunno, una relazione di sintesi sull'attività svolta al termine della degenza/day hospital, secondo un modello predefinito, in cui vengono indicati:

- contenuti disciplinari trattati o le attività poste in essere;
- ore erogate;
- giudizio sintetico e complessivo ove previsto

La relazione è strumento utile per la valutazione degli alunni in sede di scrutinio (scuola primaria e secondaria di I grado) nella scuola di provenienza (tranne che per alcuni casi specifici).

RISORSE

SCUOLA PRIMARIA : 1 DOCENTE E ½

SCUOLA SEC. I GRADO : 6 H ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

6 H INGLESE

6 H FRANCESE

6 H ARTE E IMMAGINE

6 H MATEMATICA

6 H MUSICA

SONO PREVISITI INTERVENTI GRATUITI A CURA DI ESPERTI ESTERNI, IN DIVERSE DISCIPLINE (ES. IGIENE ORALE, ARTI FIGURATIVE, MUSICA, ECC...)

l'Azienda ASL di Lecce, Ospedale "Vito Fazzi":

- individua e mette a disposizione spazi idonei per le attività educativo - didattiche del servizio scolastico;
- favorisce la collaborazione del personale medico alla formazione e all'aggiornamento dei docenti in ordine alle conoscenze mediche e psicologiche utili all'attività didattica;
- mette a disposizione degli insegnanti in servizio presso i reparti, informazioni e misure di carattere profilattico a tutela della salute sia dell'alunno malato che del personale docente;
- accorda agli insegnanti, compatibilmente con la normativa vigente e qualora sussista la possibilità, agevolazioni per la fruizione di posteggi e del servizio mensa.

PIANO ANNUALE FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

OBIETTIVO : Miglioramento risultati invalsi

20 ore di formazione con esperti INVALSI per matematica e italiano per i docenti interessati della Scuola Primaria e Sec. di I grado in presenza e via webinar con sperimentazione di percorsi nelle classi target delle prove nazionali

OBIETTIVO: Revisione del Curricolo in funzione delle nuove competenze MIUR ;

avviamento alla strutturazione del curricolo verticale ai fini della continuità

Avviamento sistema ' classi aperte ' per il recupero e il potenziamento (principalmente nella scuola sec di I grado .

35/40 ore in autoformazione/aggiornamento per tutti i docenti dell'Istituto;

SICUREZZA

L'istituto svolge i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D.Lgs. 81/08 e del D.M. 26 agosto 1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici.

Le responsabilità riguardanti la sicurezza sono in capo al Datore di Lavoro, individuato nel Dirigente Scolastico ai sensi del D.M. 21 giugno 1996 n.292.

La scuola è dotata del Documento di Valutazione del Rischio il cui aggiornamento è curato periodicamente dal Servizio di Prevenzione e Protezione composto dal Datore di Lavoro, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).

L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dall'ACCORDO STATO REGIONI del 26 gennaio 2012.

Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal D. Lgs. 81/08.

Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e vengono effettuate almeno due prove di evacuazione ogni anno che coinvolgono l'intera utenza.

Ciascuno è informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.

ORARI UFFICI DI SEGRETERIA E DIREZIONE - SEDE CENTRALE VIA REALE 59 TEL. / FAX 0832 306011

UFFICI DI SEGRETERIA

PERSONALE DOCENTE: dalle ore 08:00 alle ore 09:30 tutti i giorni escluso il sabato;

dalle ore 15:30 alle ore 17:00 il martedì e il giovedì

GENITORI E UTENZA ESTERNA: dalle ore 08:30 alle ore 09:30 tutti i giorni escluso il sabato;

dalle ore 15:30 alle ore 17:00 il martedì e il giovedì

UFFICIO DI DIREZIONE

MERCOLEDI' : 12.15 alle ore 13.30